

## **Upaya Meningkatkan Kewirausahaan Peserta Didik Melalui Produk Berbahan Dasar Daun Kelor di SMP Negeri 4 Tanjungpinang**

**Parida**

SMP Negeri 4 Tanjung Pinang, Indonesia

Email: rudihartono@uika-bogor.ac.id

### **RIWAYAT ARTIKEL**

*Received: 2023-01-24*

*Revised : 2023-01-24*

*Accepted: 2023-01-30*

### **KEYWORD**

*Increasing The Entrepreneurship Of Students And Products Made From Moringa Leaves*

### **KATA KUNCI**

Peningkatan Kewirausahaan Peserta Didik Dan Produk Berbahan Dasar Daun Kelor

### **ABSTRACT**

*Land has become an important factor in human survival, because all the needs of human life come from land. Land also serves as a place for human activities around the world. The land is used for various activities ranging from agriculture, settlement, industry, economy, mining and so on. This type of research is School Action Research (PTS). In this pts there are 4 stages of activities, namely: planning, action, observation (observation), and reflection (reflecting) Based on the results of research, in increasing the entrepreneurship of students through activities to increase abilities both in the design of the product to be made and the implementation of the design that has been made. The measurement of achievement is measured by a description of the product design and implementation of the types of products that have been designed. It can be seen from. students' ability to design and implement from the designs that have been made.*

### **ABSTRAK**

Lahan telah menjadi faktor penting dalam kelangsungan hidup manusia, karena segala kebutuhan hidup manusia bersumber dari lahan. Lahan juga berfungsi sebagai tempat beraktivitasnya manusia di seluruh dunia. Lahan dimanfaatkan untuk berbagai macam kegiatan mulai dari pertanian, pemukiman, industri, ekonomi, pertambangan dan sebagainya. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Sekolah (PTS). Pada PTS ini terdapat 4 tahap kegiatan yaitu: perencanaan (planning), tindakan (action), pengamatan (observasi), dan Refleksi (reflecting) Berdasarkan hasil penelitian maka dalam meningkatkan kewirausahaan peserta didik melalui kegiatan peningkatan kemampuan baik dalam perancangan produk yang akan dibuat maupun pelaksanaan dari perancangan yang sudah dibuat. Pengukuran ketercapaian tersebut diukur dengan uraian perancangan produk dan pelaksanaan dari jenis-jenis produk yang sudah dirancang. Hal itu bisa dilihat dari kemampuan siswa dalam merancang dan melaksanakan dari rancangan yang sudah dibuat.

## 1. Pendahuluan

Lahan telah menjadi faktor penting dalam kelangsungan hidup manusia, karena segala kebutuhan hidup manusia bersumber dari lahan. Lahan juga berfungsi sebagai tempat beraktivitasnya manusia di seluruh dunia. Lahan dimanfaatkan untuk berbagai macam kegiatan mulai dari pertanian, pemukiman, industri, ekonomi, pertambangan dan sebagainya.

Menurut Rafi'i (1982, hlm 9 dalam Jupri) lahan merupakan permukaan daratan dengan kekayaan benda-benda padat, cair dan bahkan benda gas. Lahan memiliki pengertian lain yang hampir sama dengan pendapat sebelumnya bahwa pengertian lahan adalah:

“Suatu daerah dipermukaan bumi dengan sifat-sifat tertentu yang meliputi biosfer, atmosfer, tanah, lapisan geologi, hidrologi, populasi tanaman dan hewan serta hasil kegiatan manusia masa lalu dan sekarang, sampai pada tingkat tertentu dengan sifat-sifat tersebut mempunyai pengaruh yang berarti terhadap fungsi lahan oleh manusia pada masa sekarang dan masa yang akan datang. (FAO dalam Sitorus, 2004).”

Indonesia merupakan negara yang kaya akan sumberdaya alam hayati baik hewan maupun tumbuhan. Secara ekologis tumbuhan memiliki hubungan timbal-balik yang saling menguntungkan antara tumbuhan dan lingkungannya serta memiliki manfaat langsung bagi manusia baik penghasil oksigen maupun manfaat secara fisik maupun ekologis, salah satunya adalah pohon kelor. Pohon kelor adalah salah satu pohon yang khas dan sangat mudah dijumpai diseluruh wilayah Indonesia. Pohon ini sangat mudah beradaptasi sehingga persebarannya sangat tinggi. Pohon kelor memiliki banyak manfaat dan kandungan-kandungan penting bagi tubuh manusia.

Pandemi COVID-19 merupakan masa-masa yang menuntut masyarakat Indonesia khususnya Kota Tanjungpinang untuk membatasi segala kegiatan, sehingga menyebabkan penurunan taraf kemampuan hidup masyarakat dalam terutama dalam skala ekonomi. Mengingat hal itu, menyebabkan manusia harus berfikir aktif dan inspiratif untuk mencari peluang dan memanfaatkan tanaman sekitar untuk dijadikan bahan medis, peningkat imun tubuh, dan mampu menciptakan produk-produk yang bernilai jual tinggi. Melihat tingginya potensi daun kelor untuk dimanfaatkan, maka civitas akademika SMP Negeri 4 Tanjungpinang sangat tertarik untuk mengeksplor dan mengembangkan produk-produk olahan

bernilai jual tinggi dari daun kelor dalam skala akademis.

Atas dasar itu, SMP Negeri 4 Tanjungpinang berupaya meningkatkan keterampilan dan memanfaatkan daun kelor sebagai daun yang dapat diolah dan bernilai jual tinggi. Oleh karena itu, penulis tertarik menulis laporan berjudul “Upaya Meningkatkan Kewirausahaan Peserta Didik Melalui Produk Berbahan Dasar Daun Kelor di SMP Negeri 4 Tanjungpinang”

## 2. Kajian Teori

Menurut Ncanywa (2019: 8) “Entrepreneurship is a phenomenon where there is an entrepreneur who displays a character of creativity and innovation, risk taker, initiator, strategists, decision taking, opportunist and active participant among others in the business.” kewirausahaan adalah fenomena dimana seorang wirausahawan yang menampilkan karakter kreativitas dan inovasi, pengambil risiko, penggagas, penyusun strategi, pengambilan keputusan, mencari peluang dan aktif dalam bisnis.

Implementasi nilai-nilai kewirausahaan yaitu: (1) mandiri, (2) kreatif, (3) berani mengambil resiko dengan pertimbangan, (4) berorientasi pada tindakan, (5) kepemimpinan, (6) kerja keras, (7) Jujur, (8) Disiplin, (9) Inovatif, (10) Tanggung-jawab, (11) Kerja sama, (12) Pantang menyerah (ulet), (13) Komitmen, (14) Realistis, (15) Rasa ingin tahu, (16) Komunikatif, (17) Motivasi kuat untuk sukses. (Kemendiknas: 2010, 10).

### Pendidikan Kewirausahaan

Menurut Purwana & Wibowo (2017: 30) Pendidikan kewirausahaan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar, terencana melalui kurikulum dan aplikatif untuk membangun karakter kewirausahaan dalam diri anak didik, baik ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga mereka memiliki kompetensi diri yang diwujudkan dalam perilaku kreatif inovatif dan berani mengelola resiko. Saroni (2012: 45) pendidikan kewirausahaan adalah “suatu program pendidikan yang menggarap aspek kewirausahaan.

Pengertian siswa atau peserta didik menurut ketentuan umum undangundang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu. Sedangkan Hasbullah (2010: 121) berpendapat bahwa siswa sebagai peserta

didik merupakan salah satu input yang ikut menentukan keberhasilan proses pendidikan.

Secara bahasa peserta didik adalah orang yang sedang berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan baik secara fisik maupun psikis, pertumbuhan dan perkembangan merupakan ciri dari seseorang peserta didik yang perlu bimbingan dari seorang pendidik. Pertumbuhan yang menyangkut fisik, perkembangan menyangkut psikis.

Rogers (dalam Ardi, 2017) mengatakan bahwa kondisi internal yang memungkinkan timbulnya proses kreatif adalah:

Kemampuan untuk bermain dan bereksplorasi dengan unsur-unsur, bentuk-bentuk, bumi bunyian dan konsep-konsep. Kemampuan untuk membentuk kombinasi dari hal-hal yang sudah ada sebelumnya. Evaluasi internal, yaitu pada dasarnya penilaian terhadap produk karya seseorang terutama ditentukan oleh diri sendiri, bukan karena kritik atau pujian orang lain. Walaupun demikian individu tidak tertutup dari masukan dan kritikan dari orang lain.

Keterbukaan terhadap pengalaman, terhadap rangsangan-rangsangan dari luar maupun dari dalam.

Kelor (*Moringa oleifera* Lam) merupakan tanaman yang diakui memiliki banyak kegunaan. Kandungan nutrisi yang ada pada tanaman kelor ini mampu mengobati banyak penyakit. Tanaman kelor diketahui banyak memiliki manfaat mulai dari akar, batang, daun dan buah atau biji kelor. Selain itu kelor juga digunakan untuk pemenuhan pangan, obat-obatan, bahan kosmetik dan ritual adat budaya. (Bahriyah et al., 2015).

Tercatat pada jurnal studi etnobotani tanaman kelor kabupaten sampang madura jika tanaman kelor berpotensi sebagai obat tradisional di desa sumber yaitu sebagai obat sakit panas, sawan, batuk, sakit perut, penambah stamina, kejang-kejang, panas dalam, sakit kepala, kolesterol, gizi buruk, asam urat, kencing manis (Diabetes), gondok dan tipes. (Bahriyah et al., 2015).

Tanaman kelor mengandung banyak senyawa positif sehingga memberikan banyak manfaat baik dalam bidang medis maupun nonmedis, karena banyaknya manfaat tersebut kelor memiliki banyak sebutan seperti *Miracle tree* dan *Mother's best friend*. Pengolahan kelor dalam bidang medis sudah banyak dilakukan, dan sekarang peneliti banyak melakukan inovasi pengolahan kelor terutama dalam bidang pangan untuk meningkatkan nilai konsumtif kelor. Banyak penelitian sebelumnya yang menggunakan formulasi tambahan daun kelor

kedalam produk pangan untuk menambah nilai gizinya seperti biskuit (Kholis & Hadi, 2010), soy meatball (Evivie et al., 2015), yoghurt (Diantoro et al., 2015) dan produk jelly drink (Yulianti, 2008).

Antioksidan bekerja sebagai penetral radikal bebas dengan mendonorkan elektron dan mereduksi ion logam. Senyawa fenolik dan flavonoid berfungsi sebagai antioksidan karena memiliki gugus hidroksil yang dapat mendonorkan Hidrogen sehingga dapat menetralkan radikal bebas. Kelor memiliki kandungan flavonoid dan fenolik yang merupakan penunjuk adanya antioksidan. (Haerani et al., 2018) Kelor sudah mulai dikembangkan sebagai bahan kesehatan dan kecantikan. (Susanty et al., 2019). Antioksidan memiliki manfaat untuk kesehatan kulit yaitu sebagai antipenuaan, perlindungan dari Reactive Oxygen Species (ROS) akibat stress oksidatif dan perlindungan UV. (Haerani et al., 2018).

### 3. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Sekolah (PTS). PTS merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktek-praktek menjadi lebih bermutu, menumbuhkan inovasi-inovasi baru. Pada PTS ini terdapat 4 tahap kegiatan yaitu: perencanaan (planning), tindakan (action), pengamatan (observasi), dan Refleksi (reflecting).

#### Desain Penelitian

Model penelitian Tindakan Sekolah yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggar yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran berbasis refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya, setiap siklus terdiri empat tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi setiap siklus dilakukan dengan pembahasan materi yang berbeda serta dilakukan sesuai perubahan yang diinginkan.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 4 Tanjungpinang. Metode pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Metode dalam penelitian ini adalah Observasi, Dokumentasi, dan wawancara. Teknik Analisis Data yang diperoleh dari penelitian ini baik dengan observasi, dokumentasi, wawancara diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian keberhasilan dari asing-masing indikator tiap siklusnya dan untuk menggambarkan keberhasilan siswa dalam

membuat produk terapan dari daun kelor oleh Siswa SMP Negeri 4 Tannjungpinang Tahun Ajaran 2022/2023

#### 4. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP Negeri 4 Tanjungpinang tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 60 siswa yang terdiri 20 Laki-Laki, 40 Perempuan. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dalam dua Siklus dengan tahap pelaksanaan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut:

##### Siklus I Perencanaan

**Tabel IV. 1** Hasil Penilaian Siswa Dalam Kegiatan Perencanaan Pembuatan Produk Terapan Berbahan Daun Kelor Siklus I

No	Nama Siswa	Nomor Urut Uraian Perencanaan Siklus I						Jumlah	Rata-Rata
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1	Muhammad Tysna Bastian	4	4	4	4	4	4	24	4,0
2	NAILA RAMADHANI PASRODEV	3	3	3	3	3	2	17	2,8
3	AMZAR HAMIZAN	4	4	4	3	3	3	21	3,5
4	ANGGITA ABIGAEL HUTAPEA	4	3	2	3	1	3	16	2,7
5	Imam Sumadi	3	2	3	3	3	3	17	2,8
6	JULI ANDHARA SALSALIRA	4	3	4	3	3	3	20	3,3
7	FADHILA NAYLARIDHA	3	2	4	3	2	3	17	2,8
8	FADIL FRAKESA UTAMA	3	3	4	3	3	3	19	3,2
9	RIZKY ADITYA	4	4	3	3	3	3	20	3,3
10	SAQINAH ZULAIKHA ZAINAL	3	2	4	3	3	4	19	3,2
11	Syafa Yuda Tilafatul Qalbi	4	4	4	3	2	3	20	3,3

12	ANDHIKA TRIYUDA	3	4	4	3	3	3	20	3,3
13	Apri Yani	4	3	4	3	3	3	20	3,3
14	AULIA RAHMAN	4	3	4	3	3	4	21	3,5
15	Bintang Medisan Pratama	4	4	3	3	3	3	20	3,3
16	CINTARI AYU PRATIWI	4	4	4	2	3	4	21	3,5
17	DHINDA SAFANDA HUTABARAT	3	3	4	3	3	4	20	3,3
18	Fadhil Muhadzdzib	3	2	3	3	3	4	18	3,0
19	KHOFIFAH HUSNUL KHOTIMAH	4	4	3	3	3	3	20	3,3
20	M. FARHAN BINTANG PRATAMA	3	3	3	3	3	3	18	3,0
21	AFGANDI PERDANA PUTRA	3	2	3	3	3	4	18	3,0
22	ALLEYA VIOLI SEKARING PURA	3	3	3	3	3	3	18	3,0
23	FAUZIAH NUR ASIYAH	4	3	3	3	3	4	20	3,3
24	FERDY ERDIANTO SAPUTRA	3	3	1	3	3	3	16	2,7
25	FITRI ARDIANA RESTI	4	4	3	3	3	3	20	3,3
26	RIDZIK TAQI PUTRANA RIANTO	3	3	3	3	3	2	17	2,8
27	SITI UMAIRAH	3	4	3	3	3	3	19	3,2
28	MUHAMMAD RAHMAN SYABANA	3	2	3	3	3	3	17	2,8
29	NURUL KEYSHA HIDAYAT	2	3	3	3	3	3	17	2,8
30	NATHASYA NUR SABILA	3	2	3	3	2	4	17	2,8
31	NAUFAL DZAKI RIYADI	3	3	3	2	4	4	19	3,2
32	NURUL HIDAYAH	4	3	3	3	4	3	20	3,3

33	KEANU RAYA RABANI	3	3	2	3	4	3	18	3,0
34	LEDY ALYA SALSABILA	4	2	3	4	4	3	20	3,3
35	MUHAMMAD PASHA RIANDI	3	4	3	4	4	2	20	3,3
36	NAJWA NUR MADINA	4	4	3	4	4	3	22	3,7
37	MAURA ADELIA NOVIANTY	4	3	3	1	4	3	18	3,0
38	MUHAMAD ALVIO SIANTURI	3	3	3	4	2	3	18	3,0
39	RAHMAT	4	3	3	3	4	2	19	3,2
40	RANIYA NOVIRIANTI	3	3	3	2	3	3	17	2,8
41	AFDAL RAHMAN FADILAH	3	4	3	3	3	3	19	3,2
42	AISYAH FUJINUGRAINI	3	4	3	3	3	3	19	3,2
43	AKHDAN ROFIQ WICAKSONO	4	3	3	3	3	3	19	3,2
44	MUZAKI AZMIL DAISUKI	3	3	4	2	3	4	19	3,2
45	NUR UMAIRAH BINTI SULAIMAN	3	3	4	3	3	3	19	3,2
46	NADHIF AUFAA RYZAR	3	2	4	3	2	3	17	2,8
47	NAFSIATUL ZAHRA	3	4	3	3	3	4	20	3,3
48	PUANG FAHRU ROZY	3	3	4	3	2	3	18	3,0
49	R.AJ.ARISTHA ARDHITYA WIBISONO	3	3	3	3	3	3	18	3,0
50	RAHMAT FAUZAN SAPUTRA	3	3	3	2	2	3	16	2,7
51	RAISSA HANI APRILIA	3	1	4	3	2	2	15	2,5
52	SALWA KEYNAIRA PUTRI	3	2	3	3	2	3	16	2,7
5		3	1	3	3	3	3	16	2,7

3	SAMUEL RICHARD LATUMAHINA								
54	SUTRIJUMAI DAH	4	1	4	1	2	3	15	2,5
55	ROZAN FAKHRI ALFALIH	3	2	3	3	2	2	15	2,5
56	SALWA ZUHRAH ATIQAHA	3	2	3	3	1	3	15	2,5
57	YEUSI MANASE	4	1	3	3	2	3	16	2,7
58	YOEL CHRISTHOVEN LAIYA	3	2	4	3	1	2	15	2,5
59	YENI DAHLIA	3	1	3	1	2	3	13	2,2
60	ZEANDRA ALFARENZA	3	2	3	3	2	3	16	2,7
Jumlah		20	17	19	17	16	8	10	18
Rata-Rata		3,3	2,5	3,1	2,6	2,7	3,0	2,3	3,0

Keterangan:

- Siswa mampu membuat rencana pelaksanaan kegiatan pembuatan produk terapan dari daun kelor
- Siswa mampu menentukan bahan-bahan pembuatan produk terapan dari daun kelor sesuai jenis produk yang akan dibuat
- Siswa mampu Menentukan alat-alat yang akan digunakan dalam membuat produk terapan dari daun kelor sesuai jenis produk yang akan dibuat
- Siswa mampu mengolah bahan-bahan yang akan dijadikan produk terapan dari daun kelor sesuai jenis produk yang akan dibuat
- Siswa mampu memasak, membekukan, mencetak sesuai jenis produk yang akan dibuat
- Siswa mampu mempacking dari masing-masing produk terapan dari daun kelor yang sudah dibuat

Keterangan Interval Scor:

- Sangat Mampu : 4
- Mampu : 3
- Kurang Mampu : 2
- Tidak mampu : 1

Berdasarkan hasil penguasaan, maka dapat dilihat kategori penilaian pada setiap siswa sesuai dengan jumlah skor menurut interval kategori penilaian. Adapun kategori penilaian perancangan pada Siklus I pada setiap siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel IV. 2** Kategori Penilaian Anak Kegiatan Perancangan Siklus I

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Kategori Penilaian
1	Muhammad Tysna Bastian	24	Sangat Mampu
2	NAILA RAMADHANI PASRODEV	17	Mampu
3	AMZAR HAMIZAN	21	Sangat Mampu
4	ANGGITA ABIGAEEL HUTAPEA	16	Mampu
5	Imam Sumadi	17	Mampu
6	JULI ANDHARA SALSALIRA	20	Sangat Mampu
7	FADHILA NAYLARIDHA	17	Mampu
8	FADIL FRAKESA UTAMA	19	Sangat Mampu
9	RIZKY ADITYA	20	Sangat Mampu
10	SAQINAH ZULAIKHA ZAINAL	19	Sangat Mampu
11	Syafa Yuda Tilafatul Qalbi	20	Sangat Mampu
12	ANDHIKA TRIYUDA	20	Sangat Mampu
13	Apri Yani	20	Sangat Mampu
14	AULIA RAHMAN	21	Sangat Mampu
15	Bintang Medisan Pratama	20	Sangat Mampu
16	CINTARI AYU PRATIWI	21	Sangat Mampu
17	DHINDA SAFANDA HUTABARAT	20	Sangat Mampu
18	Fadhil Muhadzdzib	18	Mampu
19	KHOFIFAH HUSNUL KHOTIMAH	20	Sangat Mampu
20	M. FARHAN BINTANG PRATAMA	18	Mampu
21	AFGANDI PERDANA PUTRA	18	Mampu
22	ALLEYA VIOLI SEKARING PURA	18	Mampu
23	FAUZIAH NUR ASİYAH	20	Sangat Mampu
24	FERDY ERDIANTO SAPUTRA	16	Mampu
25	FITRI ARDIANA RESTI	20	Sangat Mampu

26	RIDZIK TAQI PUTRANA RIAN TO	17	Mampu
27	SITI UMAIRAH	19	Sangat Mampu
28	MUHAMMAD RAHMAN SYABANA	17	Mampu
29	NURUL KEYSHA HIDAYAT	17	Mampu
30	NATHASYA NUR SABI LA	17	Mampu
31	NAUFAL DZAKI RIYADI	19	Sangat Mampu
32	NURUL HIDAYAH	20	Sangat Mampu
33	KEANU RAYA RABANI	18	Mampu
34	LEDY ALYA SALSABI LA	20	Sangat Mampu
35	MUHAMMAD PASHA RIANDI	20	Sangat Mampu
36	NAJWA NUR MADINA	22	Sangat Mampu
37	MAURA ADELIA NOVIANTY	18	Mampu
38	MUHAMAD ALVIO SIANTURI	18	Mampu
39	RAHMAT	19	Sangat Mampu
40	RANIYA NOVIRIANTI	17	Mampu
41	AFDAL RAHMAN FADILAH	19	Sangat Mampu
42	AISYAH FUJINUGRAIN I	19	Sangat Mampu
43	AKHDAN ROFIQ WICAKSONO	19	Sangat Mampu
44	MUZAKI AZMIL DAISUKI	19	Sangat Mampu
45	NUR UMAIRAH BINTI SULAIMAN	19	Sangat Mampu
46	NADHIF AUFAA RYZAR	17	Mampu
47	NAFSIATUL ZAHRA	20	Sangat Mampu
48	PUANG FAHRU ROZY	18	Mampu
49	R.AJ.ARISTHA ARDHITYA WIBISONO	18	Mampu
50	RAHMAT FAUZAN SAPUTRA	16	Mampu
51	RAISSA HANI APRILIA	15	Mampu
52	SALWA KEYNAIRA PUTRI	16	Mampu
53	SAMUEL RICHARD LATUMAHINA	16	Mampu
54	SUTRIJUMAIDAH	15	Mampu
55	ROZAN FAKHRI ALFALIH	15	Mampu
56	SALWA ZUHRAH ATIQA H	15	Mampu
57	YEUSI MANASE	16	Mampu



	ADELIA NOVIANTY								
3 8	MUHAMAD ALVIO SIANTURI	4	4	3	4	4	4	23	3,8
3 9	RAHMAT	4	4	4	4	3	4	23	3,8
4 0	RANIYA NOVIRIANTI	4	4	4	4	4	4	24	4,0
4 1	AFDAL RAHMAN FADILAH	4	4	4	4	4	4	24	4,0
4 2	AISYAH FUJINUGRAI NI	4	4	4	4	4	4	24	4,0
4 3	AKHDAN ROFIQ WICAKSON O	4	4	4	4	4	4	24	4,0
4 4	MUZAKI AZMIL DAISUKI	4	4	3	4	3	4	22	3,7
4 5	NUR UMAIRAH BINTI SULAIMAN	4	4	4	4	4	4	24	4,0
4 6	NADHIF AUF <sup>AA</sup> RYZAR	4	4	4	3	4	4	23	3,8
4 7	NAFSIATUL ZAHRA	4	4	4	4	4	4	24	4,0
4 8	PUANG FAHRU ROZY	4	4	3	4	4	4	23	3,8
4 9	R.AJ.ARISTH A ARDHITYA WIBISONO	4	4	4	4	3	4	23	3,8
5 0	RAHMAT FAUZAN SAPUTRA	4	4	4	3	4	4	23	3,8
5 1	RAISSA HANI APRILIA	4	4	4	4	4	3	23	3,8
5 2	SALWA KEYNAIRA PUTRI	4	4	4	4	4	4	24	4,0
5 3	SAMUEL RICHARD LATUMAHIN A	4	4	4	4	3	4	23	3,8
5 4	SUTRIJUMAI DAH	4	4	4	4	4	4	24	4,0
5 5	ROZAN FAKHRI ALFALIH	4	4	4	4	4	4	24	4,0
5 6	SALWA ZUHRAH ATIQA	4	4	4	4	4	4	24	4,0

5 7	YEUSI MANASE	4	4	4	3	4	4	23	3,8
5 8	YOEL CHRISTHOV EN LAIYA	4	3	4	4	4	3	22	3,7
5 9	YENI DAHLIA	4	4	4	4	4	4	24	4,0
6 0	ZEANDRA ALFARENZA	4	4	3	4	4	3	22	3,7
		2 4 0	2 3 8	2 3 2	2 3 3	2 3 2	2 3 1	2 14 06	23 4,3
	Jumlah		3, 9 6 6	3, 8 8 6	3, 8 8 6	3, 8 6 8	3 , 8 5	23 , 4 3	
	Rata-Rata	4	7	7	3	7	5	3	3,9

## Keterangan:

- Siswa mampu membuat rencana pelaksanaan kegiatan pembuatan produk terapan dari daun kelor
- Siswa mampu menentukan bahan-bahan pembuatan produk terapan dari daun kelor sesuai jenis produk yang akan dibuat
- Siswa mampu Menentukan alat-alat yang akan digunakan dalam membuat produk terapan dari daun kelor sesuai jenis produk yang akan dibuat
- Siswa mampu mengolah bahan-bahan yang akan dijadikan produk terapan dari daun kelor sesuai jenis produk yang akan dibuat
- Siswa mampu memasak, membekukan, mencetak sesuai jenis produk yang akan dibuat
- Siswa mampu mempacking dari masing-masing produk terapan dari daun kelor yang sudah dibuat

## Keterangan Interval Scor:

Sangat Mampu	: 4
Mampu	: 3
Kurang Mampu	: 2
Tidak mampu	: 1

Berdasarkan hasil pengamatan maka dapat dilihat kategori penilaian pada setiap siswa sesuai dengan jumlah skor menurut interval kategori penilaian. Adapun kategori penilaian pada setiap siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel IV. 4** Kategori Penilaian Anak Kegiatan Perancangan Siklus II

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Kategori Penilaian
1	Muhammad Tysna Bastian	24	Sangat Mampu

2	NAILA RAMADHANI PASRODEV	24	Sangat Mampu
3	AMZAR HAMIZAN	23	Sangat Mampu
4	ANGGITA ABIGAEL HUTAPEA	24	Sangat Mampu
5	Imam Sumadi	24	Sangat Mampu
6	JULI ANDHARA SALSALIRA	24	Sangat Mampu
7	FADHILA NAYLARIDHA	23	Sangat Mampu
8	FADIL FRAKESA UTAMA	23	Sangat Mampu
9	RIZKY ADITYA	22	Sangat Mampu
10	SAQINAH ZULAIKHA ZAINAL	23	Sangat Mampu
11	Syafa Yuda Tilafatul Qalbi	22	Sangat Mampu
12	ANDHIKA TRIYUDA	23	Sangat Mampu
13	Apri Yani	24	Sangat Mampu
14	AULIA RAHMAN	24	Sangat Mampu
15	Bintang Medisan Pratama	24	Sangat Mampu
16	CINTARI AYU PRATIWI	23	Sangat Mampu
17	DHINDA SAFANDA HUTABARAT	24	Sangat Mampu
18	Fadhil Muhadzdzib	24	Sangat Mampu
19	KHOFIFAH HUSNUL KHOTIMAH	24	Sangat Mampu
20	M. FARHAN BINTANG PRATAMA	23	Sangat Mampu
21	AFGANDI PERDANA PUTRA	24	Sangat Mampu
22	ALLEYA VIOLI SEKARING PURA	24	Sangat Mampu
23	FAUZIAH NUR ASIYAH	24	Sangat Mampu
24	FERDY ERDIANTO SAPUTRA	24	Sangat Mampu
25	FITRI ARDIANA RESTI	23	Sangat Mampu
26	RIDZIK TAQI PUTRANA RIAN TO	24	Sangat Mampu
27	SITI UM AIRAH	24	Sangat Mampu
28	MUHAMMAD RAHMAN SYABANA	22	Sangat Mampu
29	NURUL KEYSHA HIDAYAT	23	Sangat Mampu
30	NATHASYA NUR SABILA	24	Sangat Mampu
31	NAUFAL DZAKI RIYADI	23	Sangat Mampu
32	NURUL HIDAYAH	23	Sangat Mampu

33	KEANU RAYA RABANI	23	Sangat Mampu
34	LEDY ALYA SALSABILA	24	Sangat Mampu
35	MUHAMMAD PASHA RIANDI	23	Sangat Mampu
36	NAJWA NUR MADINA	24	Sangat Mampu
37	MAURA ADELIA NOVIANTY	24	Sangat Mampu
38	MUHAMAD ALVIO SIANTURI	23	Sangat Mampu
39	RAHMAT	23	Sangat Mampu
40	RANIYA NOVIRIANTI	24	Sangat Mampu
41	AFDAL RAHMAN FADILAH	24	Sangat Mampu
42	AISYAH FUJINUGRAINI	24	Sangat Mampu
43	AKHDAN ROFIQ WICAKSONO	24	Sangat Mampu
44	MUZAKI AZMIL DAISUKI	22	Sangat Mampu
45	NUR UM AIRAH BINTI SULAIMAN	24	Sangat Mampu
46	NADHIF AUFAA RYZAR	23	Sangat Mampu
47	NAFSIATUL ZAHRA	24	Sangat Mampu
48	PUANG FAHRU ROZY	23	Sangat Mampu
49	R.AJ.ARISTHA ARDHITYA WIBISONO	23	Sangat Mampu
50	RAHMAT FAUZAN SAPUTRA	23	Sangat Mampu
51	RAISSA HANI APRILIA	23	Sangat Mampu
52	SALWA KEYNAIRA PUTRI	24	Sangat Mampu
53	SAMUEL RICHARD LATUMAHINA	23	Sangat Mampu
54	SUTRIJUM AIDAH	24	Sangat Mampu
55	ROZAN FAKHRI ALFALIH	24	Sangat Mampu
56	SALWA ZUHRAH ATIQA H	24	Sangat Mampu
57	YEUSI MANASE	23	Sangat Mampu
58	YOEL CHRISTHOVEN LAIYA	22	Sangat Mampu
59	YENI DAHLIA	24	Sangat Mampu
60	ZEANDRA ALFARENZA	22	Sangat Mampu

**PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus pertama, masih terdapat beberapa orang siswa yang termasuk dalam kategori mampu. Pada indikator uraian perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembuatan produk terapan berbahan daun kelor

sisiwa SMP Negeri 4 Tanjungpinang Tahun Ajaran 2022/2023. Selanjutnya pada siklus kedua tidak terdapat siswa yang termasuk dalam kategori mampu ataupun kurang mampu dan sudah tidak ada lagi siswa yang tidak mampu baik perancangan maupun pelaksanaan.

#### **Jenis Produk yang Dihasilkan**

Dari kegiatan yang dilakukan oleh SMP Negeri 4 Tanjungpinang dalam upaya meningkatkan kewirausahaan peserta didik (siswa) melalui produk berbahan dasar daun kelor tahun ajaran 2022/2023 sudah menghasilkan beberapa jenis produk diantaranya:

#### **Produk konsumsi:**

- 1) Pembuatan eskrim berbahan dasar daun kelor
- 2) Steak kelor
- 3) Rebusan air kelor
- 4) Bubur lendot daun kelor
- 5) Agar-agar

#### **Produk fungsional:**

##### **Sabun**

Hasil dari produk-produk konsumsi dan fungsional dari daun kelor inilah yang dibuat oleh civitas akademika SMP Negeri 4 Tanjungpinang dan dikembangkan, sehingga nantinya mampu untuk menaikkan popularitas dari daun kelor dan mampu menjadi inspirasi masyarakat khususnya Kota Tanjungpinang untuk menciptakan UMKM berbahan dasar dari daun kelor.

## **5. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa kegiatan pembuatan produk terapan berbahan dasar daun kelor yang dilakukan oleh SMP Negeri 4 Tanjungpinang tahun ajaran 2022/2023 dalam meningkatkan kewirausahaan peserta didik melalui kegiatan peningkatan kemampuan baik dalam perancangan produk yang akan dibuat maupun pelaksanaan dari perancangan yang sudah dibuat. Pengukuran ketercapaian tersebut diukur dengan uraian perancangan produk dan pelaksanaan dari jenis-jenis produk yang sudah dirancang. Hal itu bisa dilihat dari. Kemampuan siswa dalam merancang dan melaksanakan dari rancangan yang sudah dibuat dapat dilihat pada Tabel 13 dan 14. Terciptanya beberapa jenis produk. Produk yang dimaksud sebagai berikut:

#### **Produk konsumsi:**

- 1) Pembuatan eskrim berbahan dasar daun kelor

- 2) Steak kelor
- 3) Rebusan air kelor
- 4) Bubur lendot daun kelor
- 5) Agar-agar

## **6. Daftar Pustaka**

- Adrianto, S. (2011). Pengaruh keterampilan teknis, keterampilan sosial, keterampilan konseptual, dan keterampilan manajerial terhadap kinerja kepala sekolah dasar negeri di wilayah Jakarta Pusat. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(1), 289-297.
- Ardi, V. T., Astuti, E. S., & Sulisty, M. W. (2017). Pengaruh self-efficacy terhadap employee engagement dan kinerja karyawan (Studi pada karyawan PT Telekomunikasi Indonesia Regional V, Surabaya). *Jurnal Administrasi Bisnis*, 52(1), 163-172.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, S., & Zamzam, F. (2015). *Model penelitian kuantitatif berbasis SEM-AMOS*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Nawawi, H., & Hadari, M. M. (1995). *Instrumen penelitian bidang sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Hasbullah. (2010). *Otonomi pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Hurlock, E. B. (1993). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2015). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode penelitian tindakan kelas: Untuk meningkatkan kinerja guru dan dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: Kencana Prenadamedia Group.



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).