

## Pengaruh Percaya Diri Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023

Jonathan Poniton Adrian Simbolon<sup>1</sup>, Sotarduga Sihombing<sup>2</sup>, Leo Simatupang<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email : jonathansimbolon06@gmail.com

### RIWAYAT ARTIKEL

Received :2022-10-03

Revised :2022-10-14

Accepted :2022-11-06

### KEYWORD

Student Confidence, Learning Motivation, Learning Achievement

### KATA KUNCI

Percaya Diri Siswa, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

### ABSTRACT

*This study aims to determine the influence of student confidence on student motivation and student learning achievement in social studies class VIII subjects at SMP Negeri 9 Pematang Siantar for the 2022/2023 school year. This research was conducted at SMP Negeri 9 Pematang Siantar. The subjects of this study were all students of class VIII. This type of research uses descriptive quantitative methods. The population in this study was all class VIII students as many as 253 students using a random sampling technique, namely all individuals in the population were randomly selected to determine a sample of 72 students. Based on the data obtained from the results of the analysis carried out, the following conclusions can be drawn: There is a significant influence of student confidence on student learning motivation in social studies class VIII subjects at SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Indicated by the values  $a = -2.547740939$ ,  $b = 1.001097026$ , and  $y = -2.547740939 + 1.001097026X$ . if the student's confidence score (X) increases by 1, then the student's Learning Motivation (Y1) value will increase by 1.001097026X. There is a significant influence of student confidence on student learning achievement in social studies class VIII subjects at SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023, grade  $a = -5.761078607$ ,  $b = 0.956850317$ , and  $Y = -5.761078607 + 0.95685032x$ . If the student's confidence score (X) increases by 1, then the student's Student Learning Achievement (Y2) score will increase by 0.95685032X. There is a positive relationship between student learning motivation and learning achievement in social studies class VIII subjects at SMP Negeri 9 Pematang siantar for the 2022/2023 School Year. it is indicated by the value  $r_{xy} = 0.68885988$  so that the data includes the criteria of the correlation coefficient then it is concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.*

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh Percaya Diri Siswa Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 9 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 9 Pematang Siantar. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII sebanyak 253 siswa dengan menggunakan teknik random sampling yaitu semua individu dalam populasi dipilih secara acak atau random untuk menentukan sampel sebanyak 72 siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Ditunjukkan dengan nilai  $a = -2.547740939$ ,  $b = 1.001097026$ , dan  $y = -2.547740939 + 1.001097026X$ . bila nilai Percaya Diri Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Motivasi Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.001097026X. Terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023, nilai  $a = -5.761078607$ ,  $b = 0.956850317$ , dan  $Y = -5.761078607 + 0.95685032x$ . Bila nilai Percaya Diri Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Prestasi Belajar Siswa (Y2) siswa akan bertambah sebesar 0.95685032X. Terdapat hubungan yang Positif adanya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023. hal itu ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy} = 0,68885988$  sehingga data tersebut termasuk kriteria koefisien korelasi maka disimpulkan  $H_a$  di terima dan  $H_0$  ditolak.

## 1. Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu proses pencapaian tujuan dari individu dalam melakukan pembelajaran tertuju pada pencapaian individu yang diharapkan. Pendidikan menjadi unsur terpenting dalam membentuk karakter individu peserta didik. Melalui pendidikan, individu memperoleh informasi dan pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengembangkan diri berdasarkan kemampuan dan kesempatan yang ada. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama semua manusia, baik orang tua, masyarakat maupun pemerintah. Setiap individu peserta didik memiliki lingkungan dan latar belakang yang berbeda-beda, sehingga hal itu mempengaruhi kepribadian dan pembentukan rasa percaya dirinya dan berinteraksi dengan lingkungannya. Dengan rasa percaya diri yang dimilikinya, individu siswa akan sangat dengan mudah berinteraksi dalam lingkungan belajarnya.

Keberhasilan proses belajar mengajar mata pelajaran IPS tidak terlepas dari persiapan para tenaga pendidik. Seorang pendidik harus bisa menumbuhkan semangat dan percaya diri kepada siswanya agar mereka termotivasi untuk mengembangkan potensinya terutama dalam pelajaran IPS dimana mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa. Berdasarkan praktek pengalaman lapangan saya banyak siswa SMP Negeri 9 Pematangsiantar yang tidak memiliki percaya diri dalam mengerjakan tugas mata pelajaran IPS atau menjawab soal-soal pertanyaan yang berikan, sehingga siswa cenderung menganggap bahwa mata pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang sulit. Anggapan tersebut harus diluruskan dengan mengembangkan keyakinan dan rasa percaya diri siswa. Dengan harapan percaya diri dapat mempengaruhi motivasi belajar dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS siswa.

percaya diri siswa adalah sikap percaya dan yakin akan kemampuan yang dimiliki, yang dapat membantu seseorang untuk memandang dirinya dengan positif dan realistis sehingga ia mampu bersosialisasi secara baik dengan orang lain. Percaya diri seseorang juga banyak dipengaruhi oleh tingkat kemampuan keterampilan yang dimiliki. Orang yang percaya diri selalu yakin pada setiap tindakan yang dilakukannya, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginannya dan bertanggung jawab atas perbuatannya. Tentu hal tersebut dapat menjadi pendorong dan mempermudah dalam proses belajarnya. Namun tidak semua individu memiliki rasa percaya diri yang cukup. Akan tetapi tidak bisa

dipungkiri bahwa tinggi rendahnya percaya diri yang siswa miliki, banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain disamping proses pengajaran itu sendiri. Percaya diri siswa dalam belajar tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi tetapi juga dipengaruhi oleh disiplin untuk mencapai hasil atau prestasi yang dituju.

Aspek lain yang penting untuk dimiliki siswa adalah motivasi belajar. Motivasi merupakan dorongan bagi individu untuk melakukan sesuatu. Siswa yang memiliki motivasi dalam belajar akan lebih bergairah dan berperan aktif dalam pembelajaran. Tidak jarang ditemukan bahwa tingkat motivasi belajar siswa mengalami fase naik turun, hal itu disebabkan oleh rasa percaya diri siswa. Kemudian rasa percaya diri dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar yakni kemampuan dalam mengelola emosi diri secara positif sebagai salah satu cara dalam menjembatani keberhasilan yang diharapkan. Motivasi belajar diperlukan guna menumbuhkan semangat dalam diri siswa karena masih banyak siswa yang malu-malu atau tidak mempunyai rasa percaya diri dalam pelajaran yang disampaikan serta tidak memahami tujuan dari pelajaran tersebut disebabkan kurangnya rasa kepercayaan diri siswa itu. Oleh karena itu masih sering ditemukan siswa yang tidak memiliki semangat dan rasa percaya diri sehingga motivasi belajarnya rendah dan memperoleh prestasi belajar yang belum optimal.

Suatu hasil yang ditunjukkan siswa setelah melakukan proses belajar adalah prestasi belajar. Prestasi belajar biasanya ditunjukkan dengan angka dan simbol sebagai laporan hasil belajar siswa. Dengan mengetahui prestasi belajar, seorang siswa dapat mengetahui kedudukannya di dalam kelas, apakah termasuk dalam kelompok siswa yang pandai, sedang atau kurang. Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran ditunjukkan dengan tingginya prestasi belajar yang diraih. Apabila prestasi belajar siswa masih rendah, berarti terdapat suatu masalah, baik dalam proses pembelajaran maupun dari dalam diri siswa sendiri. Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa ditentukan oleh rasa percaya diri siswa itu sendiri, rasa percaya diri siswa juga memegang peranan penting dalam prestasi belajar yang diraih. Prestasi belajar merupakan cerminan dari kecerdasan siswa. Memiliki rasa percaya diri dan semangat yang tinggi merupakan suatu potensi yang harus dimiliki siswa untuk mengembangkan pembangunan kualitas pendidikan. Jika seorang siswa memiliki rasa percaya diri dan semangat yang baik, maka

motivasi belajarnya juga tinggi sehingga dapat meraih prestasi belajar dengan maksimal.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melakukan kegiatan praktek pengalaman lapangan terhadap siswa kelas VIII kebanyakan siswa kurang mempunyai rasa percaya diri dan tidak menunjukkan adanya motivasi dalam dirinya. Hal ini ditunjukkan ketika mereka mengikuti mata pelajaran IPS, mereka diam atau tidak aktif dalam proses pembelajaran dan sering bertanya kepada temannya selama pelajaran IPS berlangsung di kelas. Mata pelajaran IPS mencakup teori-teori sosial yang membutuhkan konsentrasi mendalam untuk mempelajarinya. Namun banyak siswa menganggap pelajaran IPS sulit dan membosankan untuk dipelajari sehingga pada akhirnya mereka memperoleh prestasi belajar yang belum maksimal. Padahal rasa percaya diri yang baik dapat membangun minat dan cara belajar, yang sangat berpengaruh dengan motivasi belajar siswa dan hasil belajar yang baik. Berdasarkan masalah yang sudah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tentang ‘‘Pengaruh Percaya Diri Siswa Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 9 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023’’.

**2. Metode Penelitian**

Penelitian ini meliputi prosedur pengumpulan dan pengelolaan data yang ditentukan. Lokasi atau obyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023 sejumlah 72 orang. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode observasi dan metode angket. Untuk mencapai hasil analisis yang mencakup uji prasyarat analisis dan uji hipotesis maka dalam menganalisis data digunakan serangkaian analisis sebagai berikut:

**1) Uji Normalitas Data**

Pada penelitian ini untuk menguji normalitas data menggunakan uji normalitas Liliefors adalah sebagai berikut:

- a. Data pengamatan  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  dijadikan bilangan baku  $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$  dengan menggunakan rumus  $\frac{x_i - \bar{x}}{s}$  (dengan  $\bar{x}$  dan  $s$  masing masing rata rata dan simpangan baku)
- b. Untuk setiap bilangan baku ini dengan menggunakan daftar distribusi normal baku kemudian dihitung peluang  $F(z_i) = P(z < z_i)$

- c. Selanjutnya dihitung proporsi  $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $z_i$ . Jika proporsi dinyatakan oleh  $S(z_i)$  maka:

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

- d. Hitung selisih  $F(z_i) - S(z_i)$  kemudian ditentukan harga mutlaknya.
- e. Ambil harga paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut sebagai  $L_{hitung}$ .
- f. Menentukan nilai  $L_{tabel}$  terdapat dilampiran
- g. Membandingkan  $L_{hitung}$  dan  $L_{tabel}$  serta membuat kesimpulan jika  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima.

**2) Uji Regresi Sederhana**

Regresi sederhana adalah model regresi yang menggambarkan hubungan fungsional antara dua variabel. Untuk mengetahui pengaruh antara variabel indenpenden (X) dan variabel dependen (Y) maka digunakan analisis regresi linear sederhana. Adapun rumus regresi sederhana yaitu :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y=Nilai variabel terikat (Motivasi Belajar).

a = Konstanta.

b = Koefisien Regresi

X = Nilai Variabel Independen

Dimana harga a dan b dapat diperoleh dari perhitungan dengan metode kuadrat terkecil, dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

**3) Uji Linieritas Regresi**

Pengujian lineritas regresi dapat diperoleh dengan perbandingan antara  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ .  $F_{hitung}$  dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_e^2}$$

Keterangan :

$S_{TC}^2$  = Varians Tuna Cocok Linear

$S_e^2$  = Varians Kekeliruan Eksperimen atau Gelagat Eksperimen

Sedangkan  $F_{tabel}$  diperoleh dari daftar distribusi F pada taraf signifikan  $1 - \alpha$  dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k).

Kriteria pengujian: Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  pada taraf signifikan  $(1-\alpha)$  dengan dk pembilang (k-2) dan dk

penyebut (n-k), maka hipotesis model-model regresi linear X dan Y dapat diterima dan sebaliknya ditolak.

#### 4) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Notasi korelasi pada regresi linear sederhana adalah (r) karena hanya dua variabel yang dihubungkan. Koefisien korelasi adalah bilangan yang menunjukkan kuat atau lemahnya hubungan antara variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). nilai koefisien korelasi (r) dapat diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

(Sugiyono, 2019:187)

### 3. Hasil dan Pembahasan

Berikut merupakan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

**Tabel 1. Hasil Uji Normalitas liliefors**

Deskripsi	Percaya Diri Siswa	Motivasi Belajar	Prestasi belajar
rata-rata	81.51388889	79.04166666 7	72.2916666 67
standar deviasi	7.608359109	11.7981109 7	13.160373 19
Max	95	98	95
Min	63	50	45
Rentang	32	48	50
L hitung	0,100297698	0,08982270 8	0,1026234 42
L tabel	0,104416101	0,10441610 1	0,1044161 01

(Sumber: diolah tahun 2022)

Berdasarkan tabel uji normalitas liliefors di atas menunjukkan bahwa data hasil dari perhitungan ke tiga variabel berdistribusi normal. Dapat dilihat bahwa nilai  $L_{hitung}$  (0,100297698) Percaya Diri siswa, serta nilai  $L_{hitung}$  Motivasi belajar sebesar (0,089822708) dan nilai  $L_{hitung}$  pada prestasi belajar sebesar (0,102623442) lebih kecil daripada nilai  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% (0,104416101), yang berarti dapat disimpulkan bahwa data hasil angket Percaya Diri Siswa dan Motivasi belajar serta Nilai Ulangan Harian prestasi belajar berdistribusi normal.

**Tabel 2. Hasil Uji Regresi Sederhana Variabel X-Y1**

Berdasarkan perhitungan regresi linear sederhana antara Percaya Diri Siswa, Motivasi

Belajar dan Prestasi Belajar menggunakan Microsoft Excel, hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Adapun hasil hipotesis pertama yang akan di uji adalah:

$H_a$	:	Terdapat Pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap motivasi belajar.
$H_0$	:	Tidak Terdapat Pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap motivasi belajar.

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

a = -	y = -
2,547740939	
b =	2.547740939+1.001097026X
1,001097026	

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai Percaya Diri Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Motivasi Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.001097026X. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023.

Dan untuk hipotesis kedua adalah:

**Tabel 3. Hasil Uji Regresi Sederhana Variabel X-Y2**

$H_{a2}$	:	Terdapat Pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap prestasi belajar siswa.
$H_0$	:	Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap prestasi belajar siswa.

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

a = -	Y = -5.761078607+0.956850317X
5.761078607	
b = 0.956850317	

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai Percaya Diri Siswa (X) bertambah 1, maka nilai prestasi belajar (Y2) siswa akan bertambah sebesar 0.956850317X. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang

signifikan percaya diri siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023.

**Tabel 4. Hasil Uji Linearitas Regresi (X) Terhadap (Y1)**

UJI LINEARITAS REGRESI					
Percaya Diri Siswa (X) terhadap Motivasi Belajar (Y1)					
Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F tabel
Total	72	459709	-	-	1,746543681
regresi (a)	1	449826,125	449826,125	445206,3	
regresi (b/a)	1	4619,82362	4619,823623		
Residu	70	5263,05138	75,18644825	1,1064248	
tuna cocok	27	2157,51501	79,90796347		
kekeliruan	43	3105,53636	72,2217759		

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,1064248 dan jika dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  dengan banyaknya nilai sebesar 1,746543681. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa  $F_{hitung} \leq$  dari  $F_{tabel}$ . Maka hipotesis Percaya Diri Siswa (X) dan Motivasi Belajar (Y1) dapat diterima.

**Tabel 5. Hasil Uji linearitas Regresi (X) terhadap (Y2)**

UJI LINEARITAS REGRESI					
Percaya Diri Siswa (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y2)					
Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F tabel
Total	72	387650	-	-	1,746543681
regresi (a)	1	375555,56	375555,56	390086,75	
regresi (b/a)	1	-14531,2	14531,2		
Residu	70	26625,643	380,366	1,3581234	
tuna cocok	27	12254,961	453,887		
kekeliruan	43	14370,682	334,202		

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,3581234 dan jika dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  dengan banyaknya nilai sebesar 1,746543681. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa  $F_{hitung} \leq$  dari  $F_{tabel}$ . Maka hipotesis Percaya Diri Siswa (X) dan Prestasi Belajar (Y2) dapat diterima.

**Tabel 6. Hasil Uji Signifikansi Koefisien Korelasi**

Uji analisis korelasi sederhana digunakan untuk menunjukkan kuat atau lemahnya suatu hubungan antar variabel yakni Percaya Diri Siswa(X) dengan prestasi belajar (Y2). adapun hipotesis penelitian dalam uji kali ini ialah :

$H_{a3}$	:	Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.
$H_0$	:	Tidak Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(72)(416945) - (5691)(5200)}{\sqrt{\{(72)(459705) - (5691)^2\} \{(72)(387650) - (5200)^2\}}}$$

$$= \frac{(30.020.020) - (29.593.200)}{\sqrt{\{(33.099.048) - (32.387.481)\} \{(27.910.800) - (27.040.000)\}}}$$

$$= \frac{0,42684}{0,619632544}$$

$$r_{xy} = 0,68885988$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diketahui bahwa nilai (r) sebesar 0,68885988, hal itu menunjukkan hasil tersebut memenuhi kriteria interpretasi koefisien korelasi pada tabel 3.9. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar (Y1) dengan prestasi belajar siswa (Y2) pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023.

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan ,terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Ditunjukkan dengan nilai a = -2,547740939, b =1,001097026, dan  $y = -2.547740939 + 1.001097026X$ . bila nilai Percaya Diri Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Motivasi Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.001097026X.. Terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023, nilai a = -5.761078607, b= 0.956850317, dan  $Y = -5.761078607 + 0.956850317X$ . Bila nilai Percaya Diri Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Prestasi Belajar Siswa (Y2) siswa akan bertambah sebesar

0.95810002X. Dan terdapat hubungan yang positif adanya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023. hal itu ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy} = 0,68885988$  sehingga data tersebut termasuk kriteria koefisien korelasi maka disimpulkan  $H_a$  di terima dan  $H_0$  ditolak.

## 5. Referensi

- Arikunto. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azis, A. L. (2017). *Pengaruh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap prestasi belajar ekonomi bisnis kelas X peserta didik kelas X di SMKN 4 Makassar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar. Retrieved from <http://eprints.unm.ac.id> (accessed January 2, 2018).
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2018). *Belajar dan pembelajaran meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Halimah. (2017). *Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Payaraman Kabupaten Ogan Ilir*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Nurlaeliah, R., et al. (2021). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar peserta didik sekolah dasar Gugus III Kecamatan Caringin. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 13(1), 37-54. Retrieved from <https://journal.unimma.ac.id> (accessed June 2021).
- Pane, R. N. (2020). *Pengaruh kecerdasan intelektual kecerdasan emosional kepercayaan diri dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi perguruan tinggi negeri di Medan*. Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Sumatera Utara Medan.
- Pertiwi, Y. (2021). *Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMPN 1 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Retrieved from <http://repository.iainbengkulu.ac.id> (accessed November 4, 2021).
- Purnamasari, T. (2017). *Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran memproses perjalanan dinas siswa kelas XI administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul semester gasal tahun ajaran 2016/2017*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id> (accessed January 30, 2019).
- Putri, A. (2020). *Hubungan kepercayaan diri dengan kecemasan dalam menghadapi dunia kerja pada fresh graduate di UIN Ar-Raniry*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Retrieved from <https://repository.ar-raniry.ac.id> (accessed June 18, 2020).
- Rifki, M. (2008). *Pengaruh rasa percaya diri terhadap prestasi belajar siswa di SMA Islam Almaarif Singosari Malang*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah. Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
- Rosyid, M. Z. (2020). *Prestasi belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Safitri, D. A. (2015). *Hubungan rasa percaya diri dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V SDN Kramat Jati 19 Pagi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Retrieved from <http://repository.uinjkt.ac.id> (accessed February 19, 2016).
- Sagala, E. (2019). *Peran wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Dharmawangsa*. Medan: Universitas Dharmawangsa. Retrieved from <http://repository.dharmawangsa.ac.id> (accessed April 20, 2020).
- Sudjana. (2005). *Metode statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Ed. 19). Bandung: Alfabeta.



© 2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).