

## **Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII SMP Negeri 10 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023**

**Raulian Malau<sup>1</sup>, Sotarduga Sihombing<sup>2</sup>, Debbi Petra Meyana Sitorus<sup>3</sup>**

Email: raulianmalaupasi@gmail.com

### **RIWAYAT ARTIKEL**

Received :2023-09-10

Revised :2023-10-15

Accepted :2023-11-08

### **KEYWORD**

Learning methods Learning Start with a Question, Interest in learning, Learning achievement

### **KATA KUNCI**

Metode pembelajaran Learning Start with a Question, Minat belajar, Prestasi belajar

### **ABSTRACT**

*The purpose of this study is to see the extent of the Influence of Learning Methods Learning Start with a Question on Student Interest and Learning Achievement of Integrated Social Studies Subjects Class VII SMP Negeri 10 Pematang Siantar Academic Year 2022/2023, with quantitative research types. Quantitative research methods can be interpreted as research methods used to research on a particular population or sample. The population in this study was 196 with a total sample of 52 obtained by purposive sampling technique. The population and research sample were grade VII students at SMP Negeri 10 Pematang Siantar. Data collection techniques use observation, questionnaires, tests, and documentation. The results of this study concluded that (1) there was a significant influence between LSQ learning methods on the interest in learning obtained linear regression equations with a value:  $-9.81327$  and  $b : 1.056885$  or  $Y = -9.81327 + 1.056885$ . From the regression equation above, it can be interpreted that, if the value of the LSQ method (X) increases by 1, the value of students' interest in learning (Y1) will increase by 1.056885. (2) And the significant influence of the LSQ method on learning achievement obtained a linear regression equation with the values  $a = 3.782094$  and  $b = 0.956343$  Or  $Y = 3.782094 + 0.956343$ , it can be interpreted that if the value of the LSQ method (X) increases by 1, then the student's learning achievement score (Y2) will increase by 0.956343. (3) As well as the relationship between interest (Y1) and learning achievement (Y2) Based on the results of research conducted with a simple correlation analysis, a result of  $r_{xy} = -0.02367$  was obtained. This shows that these results are not included in the table of correlation coefficient criteria, so it is concluded that there is a negative relationship between interest and learning achievement.*

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat sejauhmana Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start with a Question Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII SMP Negeri 10 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023, dengan jenis penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 196 dengan jumlah sampel 52 diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Populasi dan sampel penelitian yaitu siswa/siswi kelas VII di SMP Negeri 10 Pematang Siantar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran LSQ terhadap minat belajar diperoleh persamaan regresi linear dengan nilai  $a : -$

9.81327 dan  $b : 1.056885$  Atau  $Y = -9.81327 + 1.056885X$ . Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai metode LSQ (X) bertambah 1, maka nilai minat belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.056885. (2) Dan pengaruh yang signifikan metode LSQ terhadap prestasi belajar diperoleh persamaan regresi linear dengan nilai  $a = 3.782094$  dan  $b = 0.956343$  Atau  $Y = 3.782094 + 0.956343X$ , dapat diartikan bahwa bila nilai metode LSQ (X) bertambah 1, maka nilai prestasi belajar (Y2) siswa akan bertambah sebesar 0.956343. (3) Serta hubungan antara minat (Y1) dan prestasi belajar (Y2) Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan analisis korelasi sederhana diperoleh hasil sebesar  $r_{xy} = -0.02367$ . Hal ini menunjukkan bahwa hasil tersebut tidak termasuk kedalam tabel kriteria koefisien korelasi maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negative antara minat dengan prestasi belajar.

## 1. Pendahuluan

Menurut UU No 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Keberhasilan siswa dalam memahami mata pelajaran IPS merupakan salah satu tujuan penting pembelajaran, untuk mencapai titik itu guru harus memperlihatkan profesionalitasnya dalam mengajar salah satunya adalah menerapkan metode yang baik serta menekankan kepada siswa bahwa materi yang dipelajari siswa bukan hanya sebatas hafalan namun siswa harus dapat memahami. Pada saat observasi awal yang dilakukan di SMP N 10 Pematang siantar, penulis menemukan bahwa minat yang dimiliki siswa kelas VII kurang maksimal, hal itu diperkuat berdasarkan observasi langsung pada saat proses pembelajaran IPS. Ditemukan bahwa siswa kurang antusias dalam belajar dan peran siswa kurang aktif. hal itu dapat menyebabkan pemahaman siswa kurang serta prestasi belajar siswa tidak efektif. Maka dari itu untuk meningkatkan pemahaman siswa tersebut maka dibutuhkan minat yang tinggi terhadap pembelajaran yang merupakan aspek psikis yang penting dalam mendorong peserta didik untuk belajar. Peserta yang memiliki minat terhadap pelajaran tentu akan merasa terdorong untuk memaksimalkan waktunya untuk belajar.

Oleh karena itu minat dapat diartikan sebagai kecenderungan personal yang memiliki rasa ketertarikan tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan terhadap pengetahuan, keterampilan dan perilaku siswa. Siswa yang memiliki minat tinggi terhadap belajar akan membiasakan dirinya untuk melakukan kegiatan

yang mereka senangi dan selama proses belajar siswa akan ikut terlibat serta memperhatikan penjelasan gurunya. Oleh sebab itu, dapat diartikan bahwa minat memberikan pengaruh yang cukup signifikan terhadap prestasi siswa. jadi bila mana siswa tidak mengalami ketertarikan terhadap pelajaran maka akan sulit meningkatkan pemahaman siswa serta tidak memanfaatkan waktu untuk belajar dengan baik, sebab jika tidak ada minat dalam diri siswa maka proses belajar mengajar akan kehilangan tujuannya dan itu akan menyebabkan prestasi siswa tidak akan tercapai dengan baik.

Seperti yang telah dijelaskan oleh seorang ahli bahwa prestasi belajar merupakan keseluruhan kecakapan sebagai bentuk perubahan tingkah laku hasil dari capaian pembelajaran yang diukur melalui tes prestasi yang dilakukan dan hasilnya dituangkan dalam bentuk nilai (Hariyadi & Darmuki, 2019: 282). Prestasi belajar siswa dapat diraih dengan baik kalau siswa mau belajar dengan maksimal. Namun, Metode pembelajaran menjadi hal yang penting untuk memaksimalkan prestasi siswa. metode pembelajaran yang diterapkan juga harus aktif dan tidak memberikan kesan yg kurang baik seperti rasa bosan, Maka dari itu untuk meningkatkan minat dan prestasi siswa maka perlu dilakukan tindakan pengembangan metode pembelajaran yang belum pernah diterapkan pada saat pembelajaran IPS dikelas VII SMP N 10 Pematangsiantar dengan menggunakan metode pembelajaran Learning Start with a Question (LSQ), yaitu metode yang mengajak siswa untuk dapat bertanya dan menemukan jawaban dari pertanyaan yang mereka ajukan dengan berdiskusi sesama kelompoknya agar mereka lebih mengerti materi yang diajarkan oleh guru. Sebelum mereka mengemukakan pertanyaan terlebih dahulu harus membaca dan memahami materi yang diberikan guru agar mereka bisa mengemukakan pertanyaan

yang mereka ingin ajukan dari materi yang belum mereka pahami. Learning Start with a Question (LSQ) lebih menekankan siswa untuk lebih aktif bertanya sebelum guru memberikan penjelasan tentang materi pelajaran. Dengan demikian siswa dipacu untuk mempelajari materi pelajaran untuk mempersiapkan pertanyaan yang akan diskusikan bersama dan guru akan membimbing selama proses belajar mengajar. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Berdasarkan penjelasan diatas maka penulis akan melakukan tugas terakhir yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start with a Question (LSQ) Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII SMP Negeri 10 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023”.

**2. Metode**

Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2013:8). Metode penelitian kuantitatif yang digunakan adalah kuasi eksperimen. dengan Peneliti menguji coba metode pembelajaran aktif memulai pelajaran dengan pertanyaan (Learning Start With A Question) dengan harapan dapat lebih meningkatkan minat dan prestasi belajar IPS siswa.

**3. Hasil dan Pembahasan**

Berikut merupakan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ada pengujian yang harus dijalankan terlebih dahulu untuk menguji apakah model yang dipergunakan tersebut mewakili atau mendekati kenyataan yang ada. Untuk menguji kelayakan model regresi yang digunakan, maka harus terlebih dahulu memenuhi uji prasyarat. Berikut ini tiga jenis pengujian pada uji prasyarat yaitu.

**a. Uji Normalitas**

**Tabel. 1**  
**Hasil Uji Normalitas liliefors**

Deskripsi	Metode LSQ	Minat belajar	Prestasi belajar
rata-rata	76.5	70.4705 8824	76.94230 769

standar deviasi	14.2243 9	21.1075 3191	16.15053 385
Max	100	100	100
Min	40	35	44
Rentang	60	65	56
L hitung	0.06076 6	0.11768 0012	0.120203 436
L tabel	0.12286 6093	0.12286 6093	0.122866 093

(Sumber: diolah tahun 2022)

Berdasarkan tabel uji normalitas liliefors di atas menunjukkan bahwa data hasil dari perhitungan ke tiga variabel berdistribusi normal. Dapat dilihat bahwa nilai  $L_{hitung}$  (0.060766) metode pembelajaran LSQ, serta nilai  $L_{hitung}$  minat belajar sebesar (0.120203436) dan nilai  $L_{hitung}$  pada prestasi belajar sebesar (0.120203436) lebih kecil daripada nilai  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% (0.122866093), yang berarti dapat disimpulkan bahwa data hasil angket metode LSQ dan minat belajar serta hasil tes prestasi belajar berdistribusi normal.

**b. Regresi Linear Sederhana**

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana pada metode pembelajaran LSQ terhadap minat belajar adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

a = -9.81327	Y = -9.81327 + 1.056885
b = 1.056885	

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai metode Learning Start with a Question (X) bertambah 1, maka nilai minat belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.056885. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran Learning Starts with a Question (LSQ) terhadap minat belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VII di SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023.

Dan hasil dari uji regresi linear sederhana pada metode pembelajaran LSQ terhadap prestasi belajar adalah sebagai berikut :

a = 3.782094	Y = 3.782094 + 0.956343
b = 0.956343	

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai metode Learning Start with a Question (X) bertambah 1, maka nilai prestasi

belajar (Y2) siswa akan bertambah sebesar 0.956343. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran Learning Starts with a Question (LSQ) terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VII di SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023.

**c. Uji Linearitas Regresi**

**Tabel. 2**

UJI LINEARITAS REGRESI					
Metode Pembelajaran LSQ (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)					
Sumber Varians	Dk	JK	KT	F hitung	F tabel
Total	52	289113	-	-	2.09625
Regresi (a)	1	265980	265980.019	17.17988	
Regresi (a/b)	1	15482.1	15482.0625		
Residu	50	7650.918	153.018365	0.15983	
Tuna Cokok	32	1692.92	52.9036957		
Kekeliruan	18	5958	331		

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh Fhitung sebesar 0.15983 dan jika dibandingkan dengan Ftabel dengan banyaknya nilai sebesar 2.09625. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . Maka hipotesis model-model regresi linear Metode pembelajaran LSQ (X) dan Minat belajar (Y1) dapat diterima.

**Tabel 3**

UJI LINEARITAS REGRESI					
Metode Pembelajaran LSQ (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)					
Sumber Varians	dk	JK	KT	F hitung	F tabel
Total	52	321149	-	-	

regresi (a)	1	307846.17	307846.17	-11.391	2.09625
regresi (b/a)	1	-3924.8155	-3924.815		
Residu	50	17227.642	344.552848		
tuna cocok	32	8246.5591	257.70497	0.5165	
Kekeliruan	18	8981.0833	498.94907		

(Sumber: diolah tahun 2022)

Berdasarkan tabel 4.10 bahwa diperoleh Fhitung sebesar 0.5165 dan jika dibandingkan dengan Ftabel dengan banyaknya nilai sebesar 2.09625. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka hipotesis model-model regresi linear Metode pembelajaran LSQ (X) dan prestasi belajar (Y2) dapat diterima.

**d. Uji Analisis Korelasi Sederhana**

$$r_{xy} = \frac{52(298866) - (3719)(4001)}{\sqrt{[52(289113) - (16008001)][52(321149) - (14879719)]}}$$

$$r_{xy} = -0.2367$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diketahui bahwa nilai (r) sebesar -0.2367, hal itu menunjukkan hasil tersebut tidak memenuhi kriteria interpretasi koefisien korelasi pada tabel 3.14. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VII di SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023.

**4. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- Terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran Learning Starts with a Question (LSQ) terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VII di SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023, ditunjukkan dengan nilai a : -9.81327 dan b : 1.056885 Atau  $Y = -9.81327 + 1.056885X$ . bila nilai metode Learning Start with a Question (X) bertambah 1, maka nilai prestasi belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.056885.

- b. Terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran Learning Starts with a Question (LSQ) terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VII di SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023, ditunjukkan dengan nilai  $a = 3.782094$  dan  $b = 0.956343$  Atau  $Y = 3.782094 + 0.956343$  bila nilai metode Learning Start with a Question (X) bertambah 1, maka nilai prestasi belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 0.956343.
- c. Tidak Terdapat hubungan yang signifikan antara minat dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VII di SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023, hal itu ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy} = -0.02367$  sehingga data tersebut tidak termasuk kriteria koefisien korelasi maka disimpulkan  $H_3$  di tolak dan  $H_0$  terima.

## 5. Referensi

- Afandi Muhamad, Isnaini Nurjanah. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (Lsq) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV Min 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018. *Terampil*, 5(1). <https://doi.org>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Cipta.
- Fauziah, Latifatul. (2020). Implementasi Metode Learning Start With A Question pada Pembelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Pendidikan*, 25(2), 255. <https://doi.org>
- Hasanah, Uswatun, Sarjono, & Ahmad Hariyadi. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar IPS SMP Taruna Kedung Adem. *Aksara*, 7(1), 45. <http://dx.doi.org>
- Herlina Ririn, Asep Rohayat, De Budi Irwan Taofik. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (Lsq) Dengan Question Student Have (Qsh) Pada Konsep Ekosistem Di SMA Negeri 16 Garut. Retrieved from <https://journal.institutpendidikan.ac.id>
- Istirani & Intan Pulungan. (2019). *Ensiklopedi Pendidikan* (Ed. 2). Medan: CV Iscom Medan Penerbit.
- Lomu, Lidia, & Sri Adi Widodo. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. Retrieved from <https://docplayer.info>
- Maghfuroh, Lilis. (2019). *Minat dan Motivasi Belajar di Perguruan Tinggi*. Jawa Tengah: CV. Pena Parsada.
- Pratiwi, Noor Komari. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Pujangga*, 1(2), 80-83. <http://dx.doi.org>
- Rakasiwi, Amalina. (2021). Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Retrieved from <http://etheses.iainponorogo.ac.id>
- Solehah Nisa Sabilatus, Heri Hadi Saputra, Heri Setiawan. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 20 Ampenan pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2021/2022. *JIPP*, 7(1), 230. <https://doi.org>
- Subiakto, Amelia Rizka Pratiwi. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Putradarma Terhadap Mata Pelajaran IPA Terpadu Pada Masa Pandemi Covid-19. Retrieved from <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id>
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sukandar rumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Ed. 4. Yogyakarta: Gajahmada Univercity Press.



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).