

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Fasilitas Sekolah Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 9 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023

Eri Gusti Tarigan¹, Sotarduga Sihombing², Benjamin Simamora³

^{1,2,3} Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email : gustitarigan38@gmail.com

RIWAYAT ARTIKEL

Received : 2023-11-01

Revised : 2023-11-10

Accepted : 2023-11-06

KEYWORD

Pedagogic competence, School facilities, Interest in Learning, Learning Achievement

KATA KUNCI

Kompetensi pedagogik, Fasilitas sekolah, Minat Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of pedagogical competence and school facilities on the interest and learning achievement of social studies students in class VIII of SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. This type of research is quantitative using a quantitative approach method and with ex-post facto research. The population in this study was 253 and the research sample was 72 obtained by the slovin formula with an error rate of 5%. The population and research sample are class VIII students at SMP Negeri 9 Pematang Siantar. Data collection techniques using observation, questionnaires, and documentation. The results showed that there was an influence of pedagogical competence on student interest in social studies class VIII at SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. So it can be concluded that there is a significant influence of pedagogical competence and school facilities on learning interest and learning achievement.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Fasilitas Sekolah Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Jenis Penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode pendekatan kuantitatif dan dengan penelitian ex-post facto. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 253 dan sampel penelitian sebanyak 72 didapat dengan rumus slovin tingkat kesalahan 5%. Populasi dan sampel penelitian yaitu siswa/siswi kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan Kompetensi pedagogik dan Fasilitas sekolah terhadap Minat belajar dan Prestasi belajar.

1. Pendahuluan

Belajar dan mengajar pada dasarnya adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dengan peserta didik dalam situasi pendidikan. Proses interaksi belajar mengajar pada prinsipnya sangat bergantung pada guru dan peserta didik. Oleh karena itu, dari guru dalam mengajar dituntut untuk memiliki kompetensi. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 8 yang menjelaskan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional.

Kompetensi pedagogik dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (a) adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Dengan adanya kompetensi pedagogik ini, efektifitas pembelajaran akan berjalan dengan baik. Penguasaan anak didik, penyampaian materi dengan menyenangkan, penilaian berjalan secara objektif, hasil pembelajaran ditindaklanjuti, dan pengembangan terus dilakukan dengan baik dan dinamis.

Fasilitas adalah sarana dan prasarana yang harus tersedia untuk melancarkan kegiatan pendidikan di sekolah. Sarana adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan untuk proses pendidikan di sekolah, meliputi gedung, ruang belajar/kelas, media belajar, meja dan kursi. Sedangkan prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, meliputi halaman sekolah, taman sekolah, dan jalan menuju sekolah. Tersedianya fasilitas belajar yang lengkap dan memadai di sekolah akan sangat membantu guru dalam proses pembelajaran dan juga dapat membantu peserta didik dalam memahami pelajaran. Jadi dengan tersedianya fasilitas (sarana dan prasarana) akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan di dalam proses belajar mengajar di Sekolah.

Guru sebagai tenaga pendidik harus bersinergi dengan siswa untuk meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran tergantung dari kesadaran dan tinggi rendahnya minat siswa dalam proses pembelajaran. Bidang studi IPS merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan di sekolah tingkat menengah pertama (SMP) yang memiliki peran strategis

dalam peningkatan kesadaran warga negara dalam proses dengan menggunakan pembangunan, karena didalam materi- materi IPS terdapat muatan ekonomi, sosiologi, geografi, sejarah dan kewarganegaraan, yang memungkinkan siswa mampu melihat gambaran besar dari sketsa bangsa Indonesia. Oleh karena itu pembelajaran yang dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam menganalisis, kreatif, dan kolaboratif utamanya dalam bidang studi IPS mutlak harus dibangun sedemikian rupa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Awaluddin, 2018).

Minat belajar secara bahasa dapat kita identifikasi terbentuk atas dua suku kata, yakni minat dan belajar. Dalam KBBI daring (2019) menyebutkan bahwa minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah; keinginan.

Rosyid Moh. Zaiful, dkk (2019:9) mengartikan prestasi belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap mahasiswa dalam periode tertentu dan dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai mahasiswa.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini meliputi prosedur pengumpulan dan pengelolaan data yang ditentukan. Lokasi atau obyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023 sejumlah 72 orang. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode observasi dan metode angket. Untuk mencapai hasil analisis yang mencakup uji prasyarat analisis dan uji hipotesis maka dalam menganalisis data digunakan serangkaian analisis sebagai berikut:

a. Uji Normalitas Data

Pada penelitian ini untuk menguji normalitas data menggunakan uji normalitas Liliefors adalah sebagai berikut:

- 1) Data pengamatan $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ dijadikan bilangan baku $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$ rumus $\frac{x_i - \bar{x}}{s}$ (dengan \bar{x} dan s masing-masing rata-rata dan simpangan baku)
- 2) Untuk setiap bilangan baku ini dengan menggunakan daftar distribusi normal baku kemudian dihitung peluang $F(z_i) = P(Z < z_i)$
- 3) Selanjutnya dihitung proporsi $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$ yang lebih kecil atau sama dengan z_i . Jika proporsi dinyatakan oleh $S(z_i)$ maka:

$$S(z) = \text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i$$

- 4) Hitung selisih $F(zi) - S(zi)$ kemudian ditentukan harga mutlaknya.
- 5) Ambil harga paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut sebagai Lhitung.
- 6) Menentukan nilai Ltabel terdapat dilampiran
- 7) Membandingkan Lhitung dan Ltabel serta membuat kesimpulan jika $Lhitung \leq Ltabel$, maka H_0 diterima.

b. Uji Regresi Sederhana

Regresi sederhana adalah model regresi yang menggambarkan hubungan fungsional antara dua variabel. Untuk mengetahui pengaruh antara variabel indenpenden (X) dan variabel dependen (Y) maka digunakan analisis regresi linear sederhana. Adapun rumus regresi sederhana yaitu :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y=Nilai variabel terikat (Motivasi Belajar).

a = Konstanta.

b = Koefisien Regresi

X = Nilai Variabel Independen

Dimana harga a dan b dapat diperoleh dari perhitungan dengan metode kuadrat terkecil, dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

c. Uji Linieritas Regresi

Pengujian linieritas regresi dapat diperoleh dengan perbandingan antara Fhitung dengan Ftabel. Fhitung dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$F = \frac{S_2TC}{Se^2}$$

Keterangan :

S_2TC = Varians Tuna Cocok Linear

Se^2 = Varians Kekeliruan Eksperimen atau Gelagat Eksperimen

Sedangkan Ftabel diperoleh dari daftar distribusi F pada taraf signifikan $1 - \alpha$ dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k).

Kriteria pengujian: Jika Fhitung \leq Ftabel pada taraf signifikan ($1 - \alpha$) dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k), maka hipotesis model-model regresi linear X dan Y dapat diterima dan sebaliknya ditolak.

3. Hasil Dan Pembahasan

Berikut merupakan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut

| Deskr | Kompete | Fasilit | Mina | Prest |
|-----------------|------------------|---------------|--------------|----------------|
| ipsi | nsi Pedagogik | as Sekolah | t Belajar | asi Belajar |
| rata-rata | 81,5 | 81,5 | 79,04 | 72,08 |
| standar deviasi | 7,600963616 | 7,612060585 | 11,79811097 | 14,03591972 |
| Max | 95 | 95 | 98 | 95 |
| Min | 63 | 63 | 50 | 45 |
| Rentang | 32 | 32 | 48 | 50 |
| Lhitung | 0,101108726 | 0,100237603 | 0,089822708 | 0,100664441 |
| Ltabel | 0,104416 | 0,10416 | 0,104416 | 0,104416 |

(Sumber: diolah tahun 2022)

Berdasarkan tabel uji normalitas liliefors di atas menunjukkan bahwa data hasil dari perhitungan ke tiga variabel berdistribusi normal. Dapat dilihat bahwa nilai Lhitung (0,101108726) kompetensi pedagogik, serta nilai Lhitung fasilitas sekolah sebesar (0,100237603) dan nilai Lhitung pada minat belajar sebesar (0,089822708) dan nilai Lhitung pada prestasi belajar sebesar (0,100664441) lebih kecil daripada nilai Ltabel pada taraf signifikansi 5% (0,104416), yang berarti dapat disimpulkan bahwa data hasil angket kompetensi pedagogik, fasilitas sekolah, minat belajar serta Nilai Ulangan Harian prestasi belajar berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Regresi Sederhana X1-Y1

Berdasarkan perhitungan regresi linear sederhana antara Kompetensi Pedagogik, Fasilitas Sekolah, Minat, Prestasi Belajar menggunakan Microsoft Excel, Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

| | | |
|-------|---|---|
| H_a | : | Terdapat Pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap minat belajar. |
| H_0 | : | Tidak Terdapat Pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap minat belajar |

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

| | |
|----------|-----------------------|
| a = - | Y=-2,547741+1,000197X |
| 2,547741 | |
| b = | |
| 1,001097 | |

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai Kompetensi Pedagogik (X1) bertambah 1, maka nilai Minat Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.001097X. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Dan untuk hipotesis kedua adalah

Tabel 3. Hasil Uji Regresi Sederhana Variabel X1-Y2

| | | |
|----------------|---|---|
| H _a | : | Terdapat Pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar siswa. |
| H ₀ | : | Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar siswa. |

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

| | |
|--------------|----------------------|
| a = -9,36827 | Y=-9,36827+1,000088X |
| b = 1,000088 | |

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai kompetensi pedagogik (X1) bertambah 1, maka nilai prestasi belajar (Y2) siswa akan bertambah sebesar 1,000088X. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Dan untuk hipotesis ketiga adalah

Tabel 4. Hasil Uji regresi sederhana antara variabel X2-Y1

| | | |
|----------------|---|---|
| H _a | : | Terdapat Pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap minat belajar. |
|----------------|---|---|

| | | |
|----------------|---|---|
| H ₀ | : | Tidak Terdapat Pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap minat belajar. |
|----------------|---|---|

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

| | |
|-------------|---------------------------|
| a = - | Y=-2,5410203+1,000844004X |
| 2,5410203 | |
| b = | |
| 1,000844004 | |

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai fasilitas sekolah (X2) bertambah 1, maka nilai Minat Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.000844004X. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Dan untuk hipotesis keempat adalah

Tabel 5. Hasil Uji regresi sederhana antara variabel X2-Y2

| | | |
|----------------|---|--|
| H _a | : | Terdapat Pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap prestasi belajar siswa. |
| H ₀ | : | Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap prestasi belajar siswa. |

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

| | |
|-------------|--------------------------|
| a = - | Y=- |
| 9,368273075 | |
| b = | |
| 1,000087862 | 9,368273075+1,000087862X |

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai Fasilitas sekolah (X2) bertambah 1, maka nilai prestasi belajar (Y2) siswa akan bertambah sebesar 1,000087862X. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023.

Tabel . 6 Uji Linearitas Regresi (X1) Terhadap (Y1)

| UJI LINEARITAS REGRESI | | | | | |
|---|----|----------|-------------|------------|-------------|
| Kompetensi Pedagogik (X1) terhadap Minat Belajar (Y1) | | | | | |
| Sumber Varians | dk | JK | KT | F | F tabel |
| total | 72 | 459709 | - | - | 1,746543681 |
| regresi (a) | 1 | 449826,1 | 449826,125 | 445206,3 | |
| regresi (b/a) | 1 | 4619,824 | 4619,823623 | | |
| residu | 70 | 5263,051 | 75,18644825 | | |
| tunacocok | 27 | 2157,515 | 79,90796347 | 1,10642479 | |
| kekeliruan | 43 | 3105,536 | 72,2217759 | 9 | |

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh F_{hitung} sebesar 1,10642479 dan jika dibandingkan dengan F_{tabel} dengan banyaknya nilai sebesar 1,746543681. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa $F_{hitung} \leq$ dari F_{tabel} . Maka hipotesis Kompetensi Pedagogik (X1) dan Minat Belajar (Y1) dapat diterima.

Tabel. 7 Uji linearitas Regresi (X1) terhadap (Y2)

| UJI LINEARITAS REGRESI | | | | | |
|--|----|--------|-------------|-------------|-------------|
| Kompetensi Pedagogik (X1) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y2) | | | | | |
| Sumber Varians | dk | JK | KT | F | F tabel |
| total | 72 | 388575 | - | - | 1,746543681 |
| regresi (a) | 1 | 374834 | 374833,6806 | 370685,7658 | |
| regresi (b/a) | 1 | 4147,9 | 4147,914766 | | |

| | | | | | |
|------------|----|--------|-------------|-------------|--------|
| residu | 70 | 9593,4 | 137,0486383 | 0,315254354 | 543681 |
| tunacocok | 27 | 1585,2 | 58,71195779 | | |
| kekeliruan | 43 | 8008,2 | 186,2367865 | | |

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh F_{hitung} sebesar 0,315254354 dan jika dibandingkan dengan F_{tabel} dengan banyaknya nilai sebesar 1,746543681. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa $F_{hitung} \leq$ dari F_{tabel} . Maka hipotesis Kompetensi Pedagogik (X1) dan Prestasi Belajar (Y2) dapat diterima.

Tabel . 8 Uji Linearitas Regresi (X2) Terhadap (Y1)

| UJI LINEARITAS REGRESI | | | | | |
|--|----|------------|-------------|-------------|-------------|
| Fasilitas Sekolah (X2) terhadap Minat Belajar (Y1) | | | | | |
| Sumber Varians | dk | JK | KT | F | F tabel |
| total | 72 | 459709 | - | - | 1,746543681 |
| regresi (a) | 1 | 449826,125 | 449826,125 | 445313,6617 | |
| regresi (b/a) | 1 | 4512,47 | 4512,463347 | | |
| residu | 70 | 5370,4116 | 76,720166 | | |

| | | | | | |
|------------|----|------------|-------------|-------------|--------|
| tunacocok | 27 | 2264,87529 | 83,88426999 | 1,161481685 | 543681 |
| kekeliruan | 43 | 3105,5364 | 72,2217759 | | |

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh F_{hitung} sebesar 1,161481685 dan jika dibandingkan dengan F_{tabel} dengan banyaknya nilai sebesar 1,746543681. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa $F_{hitung} \leq$ dari F_{tabel} . Maka hipotesis Fasilitas Sekolah (X2) dan Minat Belajar (Y1) dapat diterima.

Tabel . 9 Uji linearitas Regresi (X2) terhadap (Y2)

| UJI LINEARITAS REGRESI | | | | | |
|---|--------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Fasilitas Sekolah (X2) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y2) | | | | | |
| Sum ber Vari ans | d k | JK | KT | F | F tabel |
| total | 7 2 | 388 575 | - | - | 1,746 54368 1 |
| regr esi (a) | 1 | 374 833, 7 | 37483 3,680 6 | 37068 5,765 8 | |
| regr esi (b/a) | 1 | 414 7,91 5 | 4147, 91476 6 | | |
| resid u | 7 0 | 959 3,40 5 | 137,0 48638 3 | | |
| tuna coco k | 2 7 | 158 5,22 3 | 58,71 19577 9 | 0,315 25435 4 | |
| keke lirua n | 4 3 | 800 8,18 2 | 186,2 36786 5 | | |

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh Fhitung sebesar 0,315254354 dan jika dibandingkan dengan Ftabel dengan banyaknya nilai sebesar 1,746543681. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Maka hipotesis Fasilitas Sekolah (X2) dan Prestasi Belajar (Y2) dapat diterima.

4. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- Terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Dengan nilai $a = -2,547741$, $b = 1,001097$, dan $Y = -2,547741 + 1,001097X$. bila nilai Kompetensi Pedagogik (X1) bertambah 1, maka nilai Minat Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.001097X
- Terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A

2022/2023, Dengan nilai $a = -9,36827$, $b = 1,000088$, dan $Y = -9,36827 + 1,000088X$. Bila nilai Kompetensi Pedagogik (X1) bertambah 1, maka nilai Prestasi Belajar Siswa (Y2) siswa akan bertambah sebesar 1,000088X.

- Terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Dengan nilai $a = -2,5410203$, $b = 1,0000844$, dan $Y = -2,5410203 + 1,0000844X$. bila nilai Fasilitas Sekolah (X2) bertambah 1, maka nilai Minat Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 1.000844X.
- Terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 9 Pematang Siantar T.A 2022/2023, Dengan nilai $a = -9,36827$, $b = 1,000088$, dan $Y = -9,36827 + 1,000088X$. Bila nilai Fasilitas Sekolah (X2) bertambah 1, maka nilai Prestasi Belajar Siswa (Y2) siswa akan bertambah sebesar 1,000088X.

5. Referensi

- Abadi, A. P. (2020). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1d).
- Ardian, Ainina Mutiarani. (2013). *Skripsi. Pengaruh Kreativitas Guru Dan Fasilitas Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MAN 3 Kediri*.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Cipta.
- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Istirani & Intan Pulungan. (2019). *Ensiklopedi Pendidikan* (Ed. 2). Medan: CV Iscom Medan Penerbit.
- Kurniawan, Angga Putra. (2015). *Skripsi. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMPN Negeri 5 Blitar*.
- Maghfuroh, Lilis. (2019). *Minat dan Motivasi Belajar di Perguruan Tinggi*. Jawa Tengah: CV. Pena Parsada.
- Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, & Aminol Rosid. (2020). *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remadja Posdakarya.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Rondi, Ahmad. (2014). *Skripsi. Pengaruh Kompetensi Guru Dan Fasilitas Sekolah Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MAN Tempel Sleman*.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4>)