

Pengaruh Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar T.A. 2022/2023

Sotarduga Sihombing¹, Lasma Siagian²

^{1,2} Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email korespondensi: sotarduga.sihombing85@gmail.com

RIWAYAT ARTIKEL

Received : 2022-07-08

Revised : 2022-07-14

Accepted : 2022-07-19

KEYWORD

Learning Discipline, Learning
Facilities, Learning Achievement

KATA KUNCI

Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar,
Prestasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning discipline and learning facilities on the learning achievement of class XI students of SMK-1 Private Tamansiswa Pematangsiantar. This researcher uses descriptive quantitative to see student learning achievement. Validity test using Corrected item-Total Correlation and reliability test using Chronbach's Alpha. Data analysis techniques for the analysis requirements test, namely normality and multicollinearity tests and hypothesis testing using simple linear regression tests, multiple linear regression tests, t tests, F tests, and coefficients of determination using IBM SPSS Statistic version 22. From the results of the analysis conducted by researchers, there is a positive effect of learning discipline on moderate learning achievement, namely 28% with the number of respondents, namely 96 students with $\alpha = 0.05$ and $N = 96$ so that it is obtained from the $t_{count} > t_{table}$ value ($3.035 > 1.989$) H_0 is rejected and H_1 . And the results of the analysis conducted by researchers there is a positive effect of learning facilities obtained from the value of $t_{count} > t_{table}$ ($3.336 > 1.989$) H_0 is rejected and H_2 . Learning achievement with $\alpha = 0.05$ and the percentage of completeness is 81% with the results of $F_{count} > F_{table}$ ($15,350 > 2.70$) it is concluded that H_0 is rejected H_1 is accepted.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar. Peneliti ini menggunakan kuantitatif deskriptif untuk melihat prestasi belajar siswa. Uji Validitas menggunakan Corrected item-Total Correlation dan uji reliabilitas menggunakan Chronbach's Alpha. Teknik analisis data untuk uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan multikolinieritas dan pengujian hipotesisnya menggunakan uji regresi linear sederhana, uji regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi menggunakan IBM SPSS Statistic versi 22. Dari hasil analisis yang dilakukan peneliti terdapat pengaruh positif disiplin belajar terhadap prestasi belajar yang sedang yaitu 28% dengan banyaknya responden yaitu sebesar 96 siswa dengan $\alpha = 0,05$ dan $N = 96$ sehingga diperoleh dari nilai thitung $>$ ttabel ($3,035 > 1,989$) H_0 ditolak dan H_1 . Dan hasil analisis yang dilakukan peneliti terdapat pengaruh positif fasilitas belajar diperoleh dari nilai thitung $>$ ttabel ($3,336 > 1,989$) H_0 ditolak dan H_2 . Prestasi belajar dengan $\alpha = 0,05$ dan persentase ketuntasannya 81% dengan hasil Fhitung $>$ Ftabel ($15,350 > 2,70$) maka disimpulkan H_0 ditolak H_1 diterima.

1. Pendahuluan

Disiplin belajar merupakan salah satu sikap dan perilaku yang harus dimiliki siswa. Dengan pengelolaan waktu dan kegiatan belajar yang baik, siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan. Bahkan, Tu'u (2004:193). menyatakan bahwa pencapaian hasil belajar yang baik selain karena adanya tingkatan kecerdasan yang baik juga didukung oleh adanya disiplin sekolah yang ketat dan konsisten selain itu disiplin individu dalam belajar dan juga perilaku yang baik akan sangat berpengaruh pada prestasi belajar.

Fasilitas belajar merupakan salah satu faktor pendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Tentu saja, ini dapat dicapai dengan menggabungkan ketersediaan yang memadai dengan pengelolaan dan pemanfaatan yang optimal. Fasilitas sekolah sangat penting peranannya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Siswa akan lebih bersemangat dan serius jika proses belajar dilakukan dengan fasilitas yang lengkap dan modern. Dari hasil observasi yang telah dilakukan dilokasi penelitian yaitu SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar bahwa fasilitas sekolah yang merupakan sarana dan prasarana yang digunakan pihak sekolah dalam mendukung proses pembelajaran, belum memadai untuk digunakan saat proses pembelajaran.

Pendidikan adalah usaha membina dan mengembangkan kepribadian manusia baik dibagian rohani atau dibagian jasmani. Berkembang dan memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan kita semua. Menurut Undang-undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potens dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan survei peneliti di SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar, penulis melihat indikasi bahwa banyak prestasi belajar siswa yang kurang optimal khususnya untuk pelajaran Komputer Akuntansi. Hal ini dapat dilihat masih banyaknya siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 70 pada SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar yang dijadikan objek penelitian, dapat diketahui bahwa banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar dalam mata pelajaran Komputer

Akuntansi. Hal ini dapat dilihat masih banyaknya siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 70 pada SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar yang dijadikan objek penelitian, dapat diketahui bahwa banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar dalam mata pelajaran Komputer Akuntansi. Hal ini menunjukkan masih banyak siswa yang prestasi belajarnya masih rendah. Berikut disajikan nilai rata-rata mata pelajaran Komputer Akuntansi.

Tabel 1. Data Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Kelas XI-SMK Tamansiswa Pematangsiantar 2021/2022

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Tuntas | Tidak Tuntas |
|----|-----------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | XI-AKL | 33 | 17 | 16 |
| 2 | XI-BDP | 30 | 17 | 13 |
| 3 | XI-OTKP 1 | 32 | 18 | 14 |
| 4 | XI-BDP 2 | 31 | 19 | 12 |
| | Total (%) | 126 | 71 (56%) | 55 (44%) |

Dari 126 siswa pada mata pelajaran komputer akuntansi kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar, yang tuntas sebanyak 71 siswa sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 55 siswa. Banyak nilai siswa yang tergolong rendah dan tidak sesuai seperti yang diharapkan guru mata pelajaran Komputer Akuntansi tersebut dan dapat disimpulkan juga bahwa hasil belajar siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 56% sedangkan nilai siswa yang Tidak tuntas sebanyak 44%.

Maka guru diperlukan untuk membuat ide-ide yang kreatif dalam penyampaian materi pembelajaran agar siswa tidak mudah jenuh dan siswa dapat menerima pembelajaran dengan baik. Oleh karena itu, guru melakukan cara agar siswa dapat mencapai KKM minimal 80% siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Disiplin Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar T.A.2022/2023".

2. Studi Literatur

a. Pengertian Disiplin Belajar

Menurut Prijodarminto (2004:31) mengemukakan bahwa “ Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses belajar siswa dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai- nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan atau ketertiban”. Disiplin belajar identik dengan selalu belajar tepat waktu, taat terhadap peraturan dan perilaku sesuai nilai-nilai dan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Menurut Moenir (ayuni 2015 : 37) sebagai berikut:

1) Disiplin Waktu, meliputi:

- Tepat waktu dalam belajar. Mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu, mulai dan selesai belajar di sekolah tepat waktu
- Tidak keluar dan membolos saat jam pelajaran
- Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

2) Disiplin Perbuatan, meliputi:

- Patuh dan tidak menentang peraturan
- Tidak malas belajar
- Tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya
- Tidak suka berbohong
- Tingkah laku yang menyenangkan.
- Mencakup tidak mencontek, tidak membuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

b. Pengertian Fasilitas Belajar

Menurut Daryanto (2006:51) bahwa fasilitas belajar "secara etimologis (arti) sarana meliputi sarana dan prasarana belajar, di mana alat langsung dalam pencapaian tujuan pendidikan seperti lokasi,gedung, dan lain-lain disebut dengan sarana". fasilitas belajar adalah semua hal yang mendukung proses pembelajaran sehingga menjadi efektif untuk menjadikan tujuan pembelajaran lebih mudah untuk dicapai. Dengan kata lain, fasilitas belajar didefinisikan menjadi pemanfaatan segala hal yang dimiliki oleh siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Danim (2010:17) sebagai berikut :

- Ruang/Tempat belajar
- Alat tulis
- Buku pelajaran yang relevan
- Meja dan kursi belajar

- Media teknologi belajar
- Tersedianya media teknologi yang
- Sarana komunikasi yang memadai
- Penerangan belajar

c. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Arif Gunarso dalam buku Ensiklopedi Pendidikan (2011:138) prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai seseorang setelah melaksanakan usaha usaha belajar. Prestasi belajar sangat berpengaruh besar dalam proses pembelajaran. Kita dapat mengukur kemampuan siswa dari prestasinya misalnya, apakah siswa mengalami kemajuan dalam belajar atau siswa tidak mampu mengikuti pelajaran. Prestasi yang diperoleh siswa berbeda beda maka dengan demikian siswa siswa dapat membedakan prestasinya dengan siswa lain. Dari pendapat diatas dapat kita simpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu pencapaian siswa yang diperoleh dari aktivitas yang dilakukan secara sungguh sungguh sehingga mengakibatkan perubahan dalam dirinya.

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa berkaitan dengan upaya peningkatan hasil belajar. Ada beberapa alternative norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, yaitu:

- Norma skala angka 0-10
- Norma skala angka 0-100

3. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif. Menurut Sugiyono (2017:11) adalah hubungan variabel terhadap obyek yang diteliti lebih bersifat sebab dan akibat (kasual), sehingga dalam penelitiannya ada hubungan antara dua variabel atau lebih. Maka dari itu dengan menggunakan metode kuantitatif asosiatif ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar (sebab) terhadap prestasi belajar (akibat). Peneliti ini merupakan peneliti ex post facto yang artinya fakta atau kejadian. Artinya pengamatan dilakukan setelah kejadian lewat (Suharsimi Arikunto 2010:17).

4. Hasil

Hasil dan pembahsan penelitian yang telah diolah peneliti adalah sebagai berikut ;

Tabel 2. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

| Kelas | Kolmogorov-Smirnova ^a | |
|-------|----------------------------------|--------|
| | Statistic | df Sig |
| | | |

| | |
|-----------------------------|---------|
| Hasil Belajar Post-tes.1.35 | 30 .174 |
| Talking stick .1.46 | 30 .102 |
| Post-tes Make A | |
| Match | |

(sumber: hasil pengolahan data SPSS Ver 22)

Berdasarkan table 4.1, diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 44,503 + 0,568X$$

Adapun penjelasan dari persamaan tersebut yakni seperti berikut :

- Konstanta sebesar 44,503 mengandung arti bahwa nilai konsisten variable partisipasi adalah sebesar 44,503
- Koefisien regresi X sebesar 0,568 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai disiplin, maka nilai prestasi bertambah sebesar 0,568. Koefisienregresi tersebut berniai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh variable X terhadap Y adalah positif.
- Hasil olah data SPSS nilai signifikansi : dari table Coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar
- $0.00 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variable Disiplin (X) berpengaruh terhadap variable Prestasi (Y) .
- Berdasarkan nilai t :diketahui nilai thitung sebesar $4,203 > t_{tabel} 1,989$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variable Disiplin (X) Berpengaruh terhadap variable Prestasi (Y).

Analisis regresi linear berganda dilakukan untuk mengetahui tujuan regresi linear sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variable bebas (X) terhadap variable terikat (Y). Hasil perhitungan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 21 dapat dilihat dari table berikut:

Tabel 3. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda Coefficients^a

| Model | Unstandardize dCoefficients | | Standardize dCoefficients | T | Sig. |
|----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 29.517 | 8.867 | | 3.329 | .001 |
| Disiplin (X1) | .414 | .136 | .290 | 3.035 | .003 |
| Fasilitas (X2) | .404 | .121 | .319 | 3.336 | .001 |

(Sumber : Data diolah menggunakan IBM SPSS ver 2021 tahun 2022)

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + \epsilon$$

$$Y = 29,517 + 0,414X_1 + 0,404X_2$$

Adapun penjelasan dari persamaan tersebut yakni seperti berikut :

- Nilai konstansta (a) = 29,517 didefenisikan sebagai prestasi belajar computer akuntansi siswa konstan yaitu 29,517 apabila variable disiplin belajar dan variable fasilitas belajar sebesar 0.
- Nilai koefisien regresi variable disiplin belajar (b1) sebesar 0,414 didefenisikan sebagai prestasi belajar komputer akuntansi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 41,4% dengan ansusi variable bebas lainnya tetap jika fasilitas belajar siswa mengalami kenaikan 1%
- Nilai koefisien regresi variable fasilitas belajar (b2) sebesar 0,404 didefenisikan sebagai prestasi belajar komputer akuntansi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 40,4% dengan ansusi variable bebas lainnya tetap jika fasilitas belajar siswa mengalami kenaikan 1%.

Determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh antar variabel bebas dengan variabel terikat dapat dilihat dari besarnya nilai R baik secara simultan maupun parsial yang kemudian dipangkatkan dua sehingga akan diketahui nilai R²

Tabel 4. Hasil Uji determinasi Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------|----------|-----------------|----------------------------|
| 1 | .498a | .248 | .232 | 2.730 |

a. Predictors: (Constant), Fasilitas (X2), Disiplin (X1)
(Sumber : Data diolah menggunakan IBM SPSS ver 2021 tahun 2022)

Besarnya pengaruh disiplin belajar siswa dan fasilitas belajar dengan prestasi belajar dapat diketahui dari koefisien determinasi simultan (R²). Berdasarkan hasil analisis diperoleh R² sebesar 0,248 atau (24,8%) yang artinya disiplin belajar dan fasilitas dipengaruhi oleh prestasi belajar dan sisanya yaitu (75,2%) dipengaruhi oleh faktor lain dan tidak dapat dikaji dalam penelitian ini.

5. Kesimpulan

Sesuai dengan perolehan hasil peneliti dapatkan dari pengumpulan data, penganalisan terhadap data hingga penginterprestasian data,

dapat ditarik beberapa kesimpulan yang menjadi hasil yang didapat dari riset ini tentang pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar Komputer akuntansi siswa kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Tahun Ajaran 2022/2023, yang diuraikan dibawah ini:

- 1) $Y = 44,503 + 0,568X$ merupakan persamaan regresi linear sederhana yang diperoleh dalam riset ini yang didefinisikan menjadi nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variable Disiplin (X) berpengaruh terhadap variable Prestasi (Y) .
- 2) $Y = 29,517 + 0,414X_1 + 0,404X_2$ merupakan persamaan regresi linear berganda yang diperoleh dalam riset ini yang didefinisikan menjadi terdapat pengaruh positif disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar Komputer akuntansi siswa kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar T.A 2022/2023.
- 3) Terdapat pengaruh positif disiplin belajar terhadap prestasi belajar Komputer akuntansi siswa kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar T.A 2022/2023, dapat dilihat dari nilai thitung $>$ ttabel ($3,035 > 1,989$) dan $0,000 < 0,05$, $0,05$. Hal ini menjelaskan disiplin belajar yang tinggi dapat menunjang pencapaian prestasi yang tinggi dalam belajar.
- 4) Terdapat pengaruh positif fasilitas belajar terhadap prestasi belajar Komputer akuntansi siswa kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar T.A 2022/2023, dapat dilihat dari nilai thitung $>$ ttabel ($3,336 > 1,989$) dan $0,000 < 0,05$, $0,05$. Hal ini menjelaskan disiplin belajar yang tinggi dapat menunjang pencapaian prestasi yang tinggi dalam belajar.
- 5) Terdapat pengaruh positif disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar Komputer akuntansi siswa kelas XI SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar T.A 2022/2023, dilihat dari Fhitung $>$ Ftabel ($15,350 > 2,70$) dan nilai sig. sebesar $0,00 < 0,05$, $0,05$. Dengan demikian siswa harus memanfaatkan disiplin belajar yang baik untuk meningkatkan prestasi belajarnya juga harus memanfaatkan fasilitas belajar yang baik.
- 6) Hasil yang didapatkan dari perhitungan koefisien determinasi dalam riset ini yaitu $0,248$. Hal ini menjelaskan bahwa sumbangan variable disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar komputer akuntansi yakni $24,8$ dan $75,2\%$ sisanya adalah pengaruh faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

6. Referensi

- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013*.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur penelitian dan pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. (2010). *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tu'u, T. (2004). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta: PT Grasindo.
- Fadlilah, N. (2018). Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas X di sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta.
- Habsyi, F. Y. (2020). Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi (JUPEK)*, 2(1), 13-22.



© 2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).