

## **Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023**

**Samuel Marlas Roha Sihombing<sup>1</sup>, Sotarduga Sihombing<sup>2</sup>, Lasma Siagian<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email : samuelsihombing114@gmail.com

### **RIWAYAT ARTIKEL**

Received : 2022-06-27

Revised : 2022-07-05

Accepted: 2022-07-23

### **KEYWORD**

School Infrastructure, Interests,  
and Student Learning  
Achievement

### **KATA KUNCI**

Sarana Prasarana Sekolah, Minat,  
dan Prestasi Belajar Siswa

### **ABSTRACT**

*The aim of this research is to see the extent of the influence of school infrastructure on students' interest and learning achievement in the Integrated Social Sciences Subjects for Class VIII at SMP Negeri 10 Pematang Siantar for the 2022/2023 academic year." This research is a quantitative research type. Quantitative research methods can be interpreted as research methods used to examine certain populations or samples. The population in this study was 224 with a sample size of 70 obtained using random sampling techniques. The research population and sample were class VIII students at SMP Negeri 10 Pematang Siantar. Data collection techniques use observation, questionnaires and documentation. The results of the research show that there is an influence of school infrastructure on students' interest in learning. So it can be concluded that there is a significant influence of school infrastructure on learning achievement. And the hypothesis of the relationship between interest and learning achievement. Based on the results of research conducted using simple correlation analysis, the results obtained were  $r_{xy} = 0.2781558860561$ . This shows that these results are included in the correlation coefficient criteria table, so the researcher concludes that there is a positive relationship or a significant relationship between interest and learning achievement in the integrated social studies subject class VIII at SMP Negeri 10 Pematang Siantar for the 2022/2023 academic year.*

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat sejauh mana Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023". Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 224 dengan jumlah sampel 70 diperoleh dengan teknik *Random sampling*. Populasi dan sampel penelitian yaitu siswa/siswi kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematang Siantar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh sarana prasarana Sekolah terhadap minat belajar siswa. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan Sarana Prasarana Sekolah terhadap prestasi belajar. Dan hipotesis hubungan antara minat dan prestasi belajar Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan analisis korelasi sederhana diperoleh hasil sebesar  $r_{xy} = 0.2781558860561$ . Hal ini menunjukkan bahwa hasil tersebut termasuk ke dalam tabel kriteria koefisien korelasi maka peneliti menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif atau ada hubungan yang signifikan antara minat dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023.

## 1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran dalam meningkatkan potensi serta kecakapan individu kepada diri peserta didik agar memiliki pemahaman terhadap sesuatu dan membuatnya menjadi kritis dalam berpikir sebagaimana seorang manusia. Dalam Kehidupan setiap manusia, pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting. Perihal tersebut sebab pendidikan yang bermutu akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas maupun berdaya guna, berperan dan mandiri yang nantinya dapat memberikan manfaat secara umum dalam kehidupan manusia. Jika kualitas pendidikan selalu berkembang maka semakin meningkat pula mutu sumber daya manusia yang dapat menghasilkan sebuah bangsa menuju era yang semakin maju.

Mulyasa (2007:49) menjelaskan bahwa “sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan untuk menunjang proses pendidikan, khususnya dalam proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi serta alat-alat dan media pengajaran”.

Adapun macam-macam sarana dan prasarana yang diperlukan demi kelancaran dan keberhasilan kegiatan proses pendidikan adalah: (1) Ruang kelas tempat siswa dan guru melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar; (2) Ruang perpustakaan tempat koleksi berbagai jenis bacaan bagi siswa dan dari sinilah siswa dapat menambah pengetahuan; (3) Ruang laboratorium tempat siswa mengembangkan pengetahuan sikap dan keterampilan serta tempat meneliti dengan menggunakan media yang ada untuk memecahkan suatu masalah atau konsep pengetahuan; (4) Ruang kesenian adalah tempat berlangsungnya kegiatan-kegiatan seni; 5) Fasilitas olahraga tempat berlangsungnya latihan-latihan olahraga. (Nawawi, 2001:69).

Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau artisementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan kebutuhannya sendiri. Menurut pendapat Muhibbin syah (2001:106) mengartikan minat “sebagai suatu kecenderungan yang tinggi terhadap sesuatu. Dalam hal ini dengan dengan memberikan penekanan pada adanya semangat yang tinggi”.

Dalam arti sempit "Belajar adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya (Sardiman AM. 1994:22). Jadi "belajar merupakan proses orang memperoleh kecakapan, keterampilan, dan sikap" (Martinis

Yamin,2007;97). Menurut(Syaiful Bahri Djahri, 2011:137) Prestasi adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini meliputi prosedur pengumpulan dan pengolahan data yang ditentukan. Lokasi atau obyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023 sejumlah 70 orang. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode observasi dan metode angket. Untuk mencapai hasil analisis yang mencakup uji prasyarat analisis dan uji hipotesis maka dalam menganalisis data digunakan serangkaian analisis sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas Data

Pada penelitian ini untuk menguji normalitas data menggunakan uji normalitas Liliefors adalah sebagai berikut:

- 1) Data pengamatan  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  dijadikan bilangan baku  $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$  dengan menggunakan rumus  $\frac{x_i - \bar{x}}{s}$  (dengan  $\bar{x}$  dan  $s$  masing masing rata rata dan simpangan baku)
- 2) Untuk setiap bilangan baku ini dengan menggunakan daftar distribusi normal baku kemudian dihitung peluang  $F(z_i) = P(z < z_i)$
- 3) Selanjutnya dihitung proporsi  $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $z_i$ . Jika proporsi dinyatakan oleh  $S(z_i)$  maka:
 
$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$
- 4) Hitung selisih  $F(z_i) - S(z_i)$  kemudian ditentukan harga mutlakny.
- 5) Ambil harga paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut sebagai  $L_{hitung}$ .
- 6) Menentukan nilai  $L_{tabel}$  terdapat dilampiran
- 7) Membandingkan  $L_{hitung}$  dan  $L_{tabel}$  serta membuat kesimpulan jika  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima.

### b. Uji Regresi Sederhana

Regresi sederhana adalah model regresi yang menggambarkan hubungan fungsional antara dua variabel. Untuk mengetahui pengaruh antara variabel indenpenden (X) dan variabel dependen (Y) maka digunakan analisis regresi linear sederhana. Adapun rumus regresi sederhana yaitu :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y=Nilai variabel terikat

a = Konstanta.

b = Koefisien Regresi

X = Nilai Variabel Independen

Dimana harga a dan b dapat diperoleh dari perhitungan dengan metode kuadrat terkecil, dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

**c. Uji Linieritas Regresi**

Pengujian linieritas regresi dapat diperoleh dengan perbandingan antara  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ .  $F_{hitung}$  dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_e^2}$$

Keterangan :

$S_{TC}^2$  = Varians Tuna Cocok Linear

$S_e^2$  = Varians Kekeliruan Eksperimen atau Gelagat Eksperimen

Sedangkan  $F_{tabel}$  diperoleh dari daftar distribusi F pada taraf signifikan  $1 - \alpha$  dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k).

Kriteria pengujian: Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  pada taraf signifikan (1- $\alpha$ ) dengan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k), maka hipotesis model-model regresi linear X dan Y dapat diterima dan sebaliknya ditolak.

**3. Hasil dan Pembahasan**

Berikut merupakan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

**Tabel 1.**  
**Hasil Uji Linearitas Lilifors**

Deskripsi	Sarana Prasarana	Minat Belajar	Prestasi belajar
rata-rata	75,47143	71,75714286	71,44285714
standar deviasi	7.608359109	11.79811097	15,76239858
Max	98	98	98
Min	53	40	41
Rentang	45	58	57
L hitung	0,053115	0,060424248	0,062210316
L tabel	0,1058973	0,1058973	0,1058973

Berdasarkan tabel uji normalitas liliefors di atas menunjukkan bahwa data hasil dari perhitungan ke tiga variabel berdistribusi normal. Dapat dilihat bahwa nilai  $L_{hitung}$  (0,101108726) kompetensi pedagogik, serta nilai  $L_{hitung}$  fasilitas sekolah sebesar (0,100237603) dan nilai  $L_{hitung}$  pada minat belajar sebesar (0,089822708) dan nilai  $L_{hitung}$  pada prestasi belajar sebesar (0,100664441) lebih

kecil daripada nilai  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% (0,104416), yang berarti dapat disimpulkan bahwa data hasil angket kompetensi pedagogik, fasilitas sekolah, minat belajar serta Nilai Ulangan Harian prestasi belajar berdistribusi normal.

**Tabel. 2 Hasil Uji Linearitas Sederhana X-Y1**

$H_a$	:	Terdapat Pengaruh yang signifikan sarana prasarana terhadap minat belajar.
$H_0$	:	Tidak Terdapat Pengaruh yang signifikan sarana prasarana siswa terhadap minat belajar.

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$a = -3,625553$	$Y = -3,625553 + 0,9988243X$
-----------------	------------------------------

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai Sarana Prasarana Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Minat Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 0,9988243X. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan sarana prasarana siswa terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Dan untuk hipotesis kedua adalah :

**Tabel. 3 Hasil Uji Linearitas Sederhana Antara Variabel X-Y2**

$H_a$	:	Terdapat Pengaruh yang signifikan sarana prasarana terhadap Prestasi belajar.
$H_0$	:	Tidak Terdapat Pengaruh yang signifikan sarana prasarana siswa terhadap prestasi belajar.

Adapun hasil dari uji regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$a = -8,62063$	$Y = -8,62063 + 1,060845X$
$b = 1,060845$	

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa, bila nilai Sarana Prasarana Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Prestasi Belajar (Y2) siswa akan bertambah sebesar 1,060845X. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan sarana prasarana siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematang Siantar T.A 2022/2023.

**Tabel . 4**  
**Uji Linearitas Regresi (X) Terhadap (Y1)**

UJI LINEARITAS REGRESI					
Sarana Prasarana (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)					
Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F tabel
Total	70	379749			1,76760049
regresi (a)	1	360436,1286	360436,1286	43,69225542	
regresi (b/a)	1	7554,89186	7554,89186		
Residu	68	11757,97957	172,9114642	1,119248458	
tuna cocok	33	6037,146235	182,9438253		
Kekeliruan	35	5720,833333	163,452381		

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh Fhitung sebesar 1,119248458 dan jika dibandingkan dengan Ftabel dengan banyaknya nilai sebesar 1,76760049 dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . Maka hipotesis Sarana Prasarana Sekolah (X) dan Minat Belajar (Y1) dapat diterima.

**Tabel. 5 Uji linearitas Regresi (X) terhadap (Y2)**

UJI LINEARITAS REGRESI					
Sarana Prasarana (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)					
Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F tabel
total	70	374429			1,76760049
regresi (a)	1	357285,7286	357285,7286	-146,519012	
regresi (b/a)	1	31989,89811	31989,89811		
residu	68	-14846,6267	-218,3327453	1,552727275	
tuna cocok	33	-8821,21001	-267,3093943		
kekeliruan	35	-6025,41667	-172,1547619		

Berdasarkan tabel diatas bahwa diperoleh Fhitung sebesar 1,552727275 dan jika dibandingkan dengan Ftabel dengan banyaknya nilai sebesar 1,76760049. dengan itu dapat diperoleh kesimpulan bahwa  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . Maka hipotesis Percaya Sarana Prasarana Sekolah (X) dan Prestasi Belajar (Y2) dapat diterima.

**Tabel. 6 Uji Analisis Korelasi Sederhana Variabel Y1 Terhadap Y2**

<b>H<sub>a3</sub></b>	:	Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan prestasi belajar siswa.
-----------------------	---	--

<b>H<sub>0</sub></b>	:	Tidak Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan prestasi belajar siswa.
----------------------	---	--

$$r_{xy} = \frac{70(365294) - (5023) \cdot (5001)}{\sqrt{[70(379719) - (25230529)] [70(374429) - (25.010.001)]}}$$

$$r_{xy} = 0,2781558$$

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(72)(365294) - (5023)(5001)}{\sqrt{\{(70)(379719) - (5023)^2\} \{(70)(374429) - (5001)^2\}}}$$

$$= \frac{0,450557}{1,61980034429}$$

$$r_{xy} = 0,2781558860561$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diketahui bahwa nilai (r) sebesar 0,2781558860561, hal itu menunjukkan hasil tersebut memenuhi kriteria interpretasi koefisien korelasi pada tabel 3.10. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (Y1) dengan prestasi belajar (Y2) pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023.

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- Terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematang Siantar T.A 2022/2023. Ditunjukkan dengan nilai  $a = -3,625553$ ,  $b = 0,99243X$ , dan  $y = -3,625553 + 0,9988243X$ . bila nilai Percaya Diri Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Motivasi Belajar (Y1) siswa akan bertambah sebesar 0,9988243X.
- Terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematang Siantar T.A 2022/2023, nilai  $a = -8,62063$ ,  $b = 1,060845X$ , dan  $Y = -8,62063 + 1,060845X$ . Bila nilai Percaya Diri Siswa (X) bertambah 1, maka nilai Prestasi Belajar Siswa (Y2) siswa akan bertambah sebesar 1,060845X
- terdapat hubungan yang Positif adanya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII di SMP

Negeri 10 Pematang siantar Tahun Ajaran 2022/2023. hal itu ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy} = 0,2781558860665$  sehingga data tersebut termasuk kriteria koefisien korelasi maka disimpulkan  $H_a$  di terima dan  $H_0$  ditolak.

## 5. Refrensi

- Anisa, G., Gusni<sup>10</sup>, Universitas Negeri Padang. (2019). *Sarana Dan Prasarana Pendidikan. Judul Artikel*, Padang.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Cipta.
- Diah Ika Rahmawati, Brillian Rosy. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Krian 2 Sidoarjo pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *E-ISSN 2797-1139*.
- Ifa Izatul Munah. (2019). Pengaruh Sarana Prasarana Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-Musthofa.
- Irsan Kahar. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas X Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Bola Voli SMANegeri 18 Luwu.
- Istirani, & Intan Pulungan. (2019). *Ensiklopedia Pendidikan* (Ed. 2). Medan: CV Iscom Medan Penerbit.
- Maghfuroh, L. (2019). *Minat Belajar di Perguruan Tinggi* (Ed. 1). Jawa Tengah: CV. Pena Parsada.
- Manajemen Sekolah. (2019, January 1). Definisi Sarana dan Prasarana Dalam Pendidikan. Retrieved from <https://www.manajemensekolah.web.id>
- Miptah, P., & Afifah Laili Sofi Alif. (2020). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Hal. 266 – 275*.
- Muhammad Feriady, Harnanik, & St. Sunarto. (2012). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Minat Belajar IPS Kelas VIII SMP N 3 Purbalingga. *Economic Education Analysis Journal, 2012, ISSN 2252-6544, November 2012*.
- Nur Fatmawati, Andi Mappincara, & Sitti Habibah. (2019). Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri 7 Makassar. *e-ISSN: 2549-9114 dan p-ISSN: 2549-9203, Volume 3, Nomor 2, Oktober 2019*.
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Vol 1 (2)*, Hal. 80-83.
- Sinta Kartika, Husni, & Saepul Millah. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al-Huda Turalak. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 7(1)*.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).