

Pengaruh Pemanfaatan Situs Google Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 13 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2021/2022

Sonia Danti Purba¹, Sotarduga Sihombing² & Elisabet Margareta³

^{1,2,3} Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email: Soniadantipurba@gmail.com

RIWAYAT ARTIKEL

Received : 2022-06-27

Revised : 2022-07-05

Accepted : 2022-07-23

KEYWORD

Google Site Utilization, Learning Interest and Learning Motivation

KATA KUNCI

Pemanfaatan Situs Google, Minat Belajar dan Motivasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to see the Effect of Using Google Sites as a Learning Resource to Increase Student Interest and Motivation in Integrated Social Studies Class VIII Subjects at SMP Negeri 13 Pematang Siantar T.A 2021/2022. Quantitative type research and data collection techniques using observations, questionnaires or questionnaires and documentation. The data obtained is in the form of student response questionnaire data to the use of the Google site to increase student interest and motivation for learning. The hypothesis test used is the regression t-test. The results showed that there was an Effect of Google Site Utilization on students' Learning Interest, this was shown from the results of the t test that the researchers had done, namely the calculation value (10,554), greater than ttabel at a significance level of 5% (1,662), indicating H1 is accepted and H0 is rejected and furthermore this study also shows that there is an influence of google site utilization on student Learning Motivation this is shown from the results of the t test that researchers have done, namely the calculated value (8,072), greater than the ttabel at a significance level of 5% (1,662), shows Ha accepted and H0 rejected.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh Pemanfaatan Situs Google Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 13 Pematang Siantar T.A 2021/2022. Penelitian berjenis kuantitatif dan Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, kusioner atau angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh berupa data angket respon siswa terhadap pemanfaatan situs google untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada Pengaruh Pemanfaatan Situs Google Terhadap Minat Belajar siswa hal ini ditunjukkan dari hasil Uji t yang telah peneliti lakukan yakni nilai t_{hitung} (10,554), lebih besar daripada t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (1,662), menunjukkan H1 diterima dan H0 ditolak dan selanjutnya penelitian ini juga menunjukkan bahwa ada nya pengaruh pemanfaatan situs google terhadap Motivasi Belajar siswa hal ini ditunjukkan dari hasil Uji t yang telah peneliti lakukan yakni nilai t_{hitung} (8,072), lebih besar daripada t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (1,662), menunjukkan Ha diterima dan H0 ditolak.

1. Pendahuluan

Di era globalisasi ini Penemuan dan perkembangan teknologi berkembang sangat pesat. Perkembangan IPTEK yang semakin pesat merupakan salah satu faktor terciptanya globalisasi. Kecepatan komunikasi dalam menerobos tujuh benua merupakan peristiwa harian yang diamati pada abad ke-21 yang menimbulkan adanya globalisasi. Arus globalisasi ini sudah merajalela ke penjuru dunia dan negara Indonesia juga terkena dampak dari globalisasi ini. Globalisasi juga telah memicu kecenderungan pergeseran dalam dunia pendidikan dari pendidikan tatap muka konvensional ke arah pendidikan yang lebih terbuka. Diketahui juga bahwa akses internet bagi sekolah hampir menjadi universal. Internet telah memberikan akses berupa informasi yang sangat banyak kepada sekolah, termasuk basis data tentang setiap pokok persoalan yang dapat dibayangkan dan informasi khusus lainnya.

Perkembangan jaringan internet telah membuat perubahan besar dalam proses belajar dan pembelajaran karena sekarang dalam proses mendapatkan sumber belajar tidak lagi dibatasi oleh dimensi ruang dan waktu. Melalui internet, pengajar dan siswa dapat mendapatkan informasi yang mereka cari dimanapun dan kapanpun. Ada banyak *search engine* atau mesin pencari di internet yang dapat dimanfaatkan, salah satunya adalah google. Seperti yang kita ketahui, google merupakan mesin pencari yang sangat populer hingga saat ini. Begitu banyak data yang tersimpan rapi di dalamnya. Hanya dengan mengetikkan kata kunci yang diinginkan pada kotak pencarian, google akan dengan sendirinya memunculkan data dan informasi yang berkaitan dengan kata kunci tersebut. Dengan fungsi google yang

demikian banyak membuat orang memanfaatkannya untuk berbagai keperluan, salah satunya adalah sebagai sumber belajar. Pemanfaatan situs google sebagai sumber belajar akan mampu membuat seseorang mendapatkan berbagai ilmu pengetahuan dan informasi yang diinginkannya dalam waktu yang sangat singkat. Dengan google kita dapat mencari berbagai sumber informasi dalam berbagai format seperti PPT, PDF, docx, video, gambar dll. Proses seperti ini akan membuat seseorang tidak merasa jenuh karena dapat menemukan informasi yang mereka cari tanpa harus mencarinya di buku-buku. Sebagai sumber belajar, google dapat dimanfaatkan untuk mengakses sumber belajar seperti bahan ajar, latihan soal, jurnal ilmiah dll. Dengan melakukan proses *searching* kita akan dapat menemukan

berbagai sumber belajar baik yang formal maupun informal. Dunia pendidikan memang menuntut untuk memanfaatkan teknologi internet yang ada. Dan dengan kemudahan tersebut para siswa dapat lebih mudah dalam mengerjakan tugas atau mencari ilmu pengetahuan yang tidak mereka dapatkan di sekolah sehingga menumbuhkan minat dan motivasi dalam belajar maupun mengerjakan tugas-tugas.

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dan menurut pengamatan yang saya lihat ketika melakukan observasi di SMP Negeri 13 Pematang Siantar bahwa minat belajar siswa masih tergolong rendah terbukti masih banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran dan masih banyak siswa yang tidak menunjukkan rasa ketertarikannya ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Timbulnya minat belajar disebabkan adanya ketertarikan atau sesuatu yang dipelajari memiliki makna tersendiri sehingga mendorong peserta didik menjadi lebih termotivasi dalam kegiatan belajar. Semakin tinggi minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran maka akan semakin tinggi pula motivasi belajarnya. Dan begitu pun sebaliknya semakin rendah minat belajar peserta didik maka akan semakin rendah pula motivasi belajarnya. Motivasi adalah perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar artinya adanya dorongan dari diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar. Dengan adanya motivasi, siswa akan senantiasa semangat untuk terus belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Dikarenakan minat belajar siswa SMP negeri 13 Pematang Siantar masih tergolong rendah maka secara otomatis motivasi belajar nya pun akan rendah, itu dikarenakan minat dan motivasi belajar masih berhubungan erat. Maka dari itu dengan adanya bantuan dari situs google sebagai sumber belajar, di harapkan akan lebih mudah dalam mencari informasi dari materi yang sedang ia pelajari. Sehingga, terciptalah minat dan motivasi yang tinggi di karenakan sudah tersedia nya sumber belajar yang cukup efektif.

Berdasarkan landasan pemikiran tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai, "Pengaruh Pemanfaatan Situs Google Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan

Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 13 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2021/2022". Dengan harapan penelitian ini dapat dijadikan masukan dan pertimbangan untuk menentukan kebijakan mengenai penggunaan internet di lingkungan sekolah dalam rangka mengakses situs google sebagai sumber belajar untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa tanpa harus melupakan buku sebagai sumber utamanya.

2. Metode

Penelitian ini meliputi prosedur pengumpulan dan pengelolaan data yang ditentukan. Lokasi atau obyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP NEGERI 13 PEMATANG SIANTAR Tahun Ajaran 2020/2021 sejumlah 92 orang. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode angket dan metode dokumentasi. Untuk mencapai hasil analisis yang mencakup uji prasyarat analisis dan uji hipotesis maka dalam menganalisis data digunakan serangkaian analisis sebagai berikut:

a. Uji Normalitas Data

Pada penelitian ini untuk menguji normalitas data menggunakan Chi Kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya
- 2) Menentukan jumlah kelas interval
- 3) Menentukan panjang kelas interval
- 4) Menyusun kedalam tabel distribusi frekuensi, yang sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga Chi Kuadrat
- 5) Menghitung frekuensi yang diharapkan (fh)
- 6) Memasukkan harga fh kedalam tabel kolom fh, sekaligus menghitung harga-harga (fo_fh) dan (fo-fh)² dan menjumlahkannya. Harga (fo-fh)² merupakan harga Chi Kuadrat (Xh²) hitung.
- 7) Membandingkan Chi Kuadrat hitung dengan Chi kuadrat Tabel. Bila harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari Chi Kuadrat tabel, maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila lebih besar (>) dinyatakan tidak normal.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksud untuk mengetahui ada tidaknya hubungan secara linier antar variabel dependen terhadap setiap variabel independen yang hendak diuji. Prosedur pada uji linieritas yaitu:

- 1) Membuat uraian dalam uraian kalimat Ho: data kelompok A dengan data kelompok B tidak

berpola linier Ha: data kelompok A dengan data kelompok B berpola linier b.

- 2) Membuat hipotesis dalam bentuk model Statistik
- 3) $H_o : \beta = 0$
- 4) $H_a : \beta \neq 0$
- 5) Membuat resiko kesalahan taraf signifikan yang digunakan adalah $(\alpha) = 5\%$
- 6) Kriteria pengujian signifikan jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, Maka Ho diterima
- 7) Menentukan nilai : F_{hitung} dan nilai F_{tabel}
- 8) Membandingkan F_{hitung} dan nilai F_{tabel}
- 9) Membuat keputusan apakah Ha atau Ho yang diterima

c. Uji Regresi Sederhana

Regresi linier sederhana merupakan model persamaan yang menjelaskan hubungan satu variable bebas/dependent (Y) dengan satu variabel terikat/ independent (X-Y). Tujuan dari uji regresi linear sederhana untuk meramalkan atau memprediksi besaran nilai variabel tak bebas atau terikat (dependent) yang di pengaruhi oleh variabel bebas (independent). Persamaan regresi linier sederhana diekspresikan oleh: $Y = a + bx$

d. Uji Koefisien Korelasi

Uji korelasi dilakukan untuk menentukan derajat pengaruh antara dua variabel, yaitu pengaruh X terhadap Y1. Rumus untuk menghitung koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

e. Uji Koefisien Determinasi (R²)

Koefisien determinasi merupakan besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat. Semakin tinggi koefisien determinasi, semakin tinggi kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variasi perubahan pada variabel terikatnya. Besarnya pengaruh diperoleh dengan rumus : (Sudjana, 2005:369) $r^2 = 100 \cdot r^2\%$

3. Hasil dan Pembahasan

Berikut merupakan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Data

Deskripsi	Pemanfaatan Situs Google	Minat Belajar	Motivasi Belajar
Rata-rata	46,02	61,109	59,95
Standar Deviasi	6,964	7,031	8,058
N	92	92	92
χ^2_{hitung}	4,666	7,735	6,465
χ^2_{tabel}	9,487	9,487	9,487
Kesimpulan	Data Berdistribusi Normal	Data Berdistribusi Normal	Data Berdistribusi Normal

Berdasarkan tabel uji normalitas Chi Kuadrat di atas menunjukkan bahwa data dari ketiga variabel berdistribusi normal. Dapat dilihat dari variabel pemanfaatan situs google, bahwa nilai $X^2_{hitung} = 4,606$ lebih kecil dari pada nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 (9,487), yang berarti dapat disimpulkan bahwa data dari pemanfaatan situs google berdistribusi normal. Kemudian, Dapat dilihat variabel minat belajar diperoleh nilai $X^2_{hitung} = 7,735$ lebih kecil dari pada nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 (9,487), yang berarti dapat disimpulkan bahwa data dari minat belajar berdistribusi normal. Dan selanjutnya dapat dilihat dari variabel motivasi belajar diperoleh nilai $X^2_{hitung} = 6,645$ lebih kecil dari pada nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 (9,487), yang berarti dapat disimpulkan bahwa data dari motivasi belajar berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X-Y1

	<i>Coefficients</i>	<i>t Statistik</i>	<i>Probability</i>
Intercept	24,83789	7,262638	1,3111E-10
X	0,781646	10,55459	2,026612043

Persamaan Regresinya ialah sebagai berikut :

$$Y1 = a+bx$$

Berdasarkan hasil di atas diperoleh koefisien linear sederhana untuk $b = 0,781$ yang bernilai positif sedangkan $a = 24,837$ maka dapat dibentuk persamaan regresi linear sederhana, bentuk persamaan regresinya yaitu:

$$\begin{aligned} Y &= a + bx \\ &= 24,837 + 0,781x \end{aligned}$$

Dari persamaan regresi di atas diperoleh nilai konstanta regresi adalah 24,837 dan nilai koefisien regresi adalah 0,781 artinya jika pemanfaatan situs google meningkat sebesar satuan maka motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Pematang Siantar bertambah sebesar 0.781.

Hipotesis yang di uji

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan situs google sebagai sumber belajar Untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Pematang Siantar T.A 2021/2022.

H0: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan situs google sebagai sumber belajar untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Pematang Siantar T.A 2021/2022.

Berdasarkan tabel 4.12 diperoleh nilai $t_{hitung} = 10.554$. Sedangkan nilai t_{tabel} untuk $\alpha=0,05$ adalah 1,662. Karena nilai $t_{hitung} = 10.554 > t_{tabel} = 1,662$, maka H0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh pemanfaatan situs google terhadap minat belajar siswa.

Tabel 3. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X-Y2

	<i>Coefficients</i>	<i>t Statistik</i>	<i>Probability</i>
Intercept	26,82518	6,381939	7,432E-09
X	0,734782	8,072711	2,88689806

Nilai persamaan regresi nya yaitu :

$$Y2 = a+bx$$

Berdasarkan hasil di atas diperoleh koefisien linear sederhana untuk $b = 0,734$ yang bernilai positif sedangkan konstantanya adalah sebesar 26,825 maka dapat dibentuk persamaan regresi linear sederhana, bentuk persamaan regresinya yaitu:

$$\begin{aligned} Y &= a + bx \\ &= 26,825 + 0,734x \end{aligned}$$

Dari persamaan regresi di atas diperoleh nilai konstanta regresi adalah 26,825 dan nilai koefisien regresi adalah 0,734 artinya jika pemanfaatan situs google meningkat sebesar satuan maka minat belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Pematang Siantar bertambah sebesar 0.734.

Hipotesis yang di uji :

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan situs google sebagai sumber belajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Pematang Siantar T.A 2021/2022.

H0: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan situs google sebagai sumber belajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Pematang Siantar T.A 2021/2022.

Berdasarkan tabel 4.12 diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,072$. Sedangkan nilai t_{tabel} untuk $\alpha=0,05$ adalah 1,662. Karena nilai $t_{hitung} = 8,072 > t_{tabel} = 1,662$, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahawa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh pemanfaatan situs google terhadap motivasi belajar siswa.

Tabel 4. Analisa Varians Uji linieritas Regresi Variabel X-Y1

Sumber varians	DK	JK	RJK	Fhitung	Ftabel
Total	92	341.908	-	0,28	1.69
Regresi a	1	336.985	336.985		
Regresi b/a	1	2.721	2.721		
Residu	90	2.202	24,46		
Tuna Cocok	66	967,02	14,65		
Kesalahan (Error)	24	1235,18	51,46		

Berdasarkan hasil uji linieritas regresi diatas dimana nilai $F_{hitung} (0,28) < F_{tabel} (1,69)$ maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa model regresi berpola linear.

Tabel 5. Analisa Varians Uji linieritas Regresi Variabel X-Y2

Sumber varians	Df	JK	RJK	Fhitung	Ftabel
Total	92	341.022	-	0,07	1.69
Regresi a	1	335.292	335.292		
Regresi b/a	1	2.403	2.403		
Residu	n-2 = 90	3.326	36,95		
Tuna Cocok	n-k = 66	599.05	9,07		
Kesalahan (Error)	k-2 = 24	2727,1	113.62		

Berdasarkan hasil uji lineiritas regresi diatas. Dimana nilai $F_{hitung} (0,07) < F_{tabel} (1,69)$ maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa model regresi berpola linear.

Tabel 6. Uji Korelasi Sederhana X-Y1

Correlation	
Rtabel	Rhitung
0,361	0,743

Berdasarkan hasil uji korelasi yang terdapat pada tabel diatas, dimana nilai rhitung 0,743 > rtabel 0,361 yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan situs google terhadap minat belajar.

Tabel 7. Uji Korelasi Sederhana X-Y2

Correlation	
Rtabel	Rhitung
0,361	0,419

Berdasarkan hasil uji korelasi yang terdapat pada tabel diatas, dimana nilai rhitung 0,419 > rtabel 0,361 yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan situs google terhadap motivasi belajar.

Koefisien Determinasi

pengaruh variabel bebas (pemanfaatan situs google) terhadap variabel terikat (minat belajar). Besarnya pengaruh diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KD &= r^2 \cdot 100\% \\
 &= 0,743^2 \cdot 100\% \\
 &= 0,5520 \cdot 100\% \\
 &= 55,2\%
 \end{aligned}$$

Nilai $R = 0,5520$ menunjukkan bahwa Pemanfaatan situs google berpengaruh terhadap minat belajar siswa sebesar 55,2% melalui hubungan linear $Y = 24.837+0.781X$ dan sisanya 44.8% yaitu dijelaskan oleh hal-hal lain.

variabel bebas (pemanfaatan situs google) terhadap variabel terikat (motivasi belajar). Besarnya pengaruh diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KD &= r^2 \cdot 100\% \\
 &= 0,419^2 \cdot 100\% \\
 &= 0,1755 \cdot 100\% \\
 &= 17,55\%
 \end{aligned}$$

Nilai $R = 0,1755$ menunjukkan bahwa Pemanfaatan situs google berpengaruh terhadap minat belajar siswa sebesar 17,55% melalui hubungan linear $Y = 26.825+0.734X$ dan sisanya 82,45% yaitu dijelaskan oleh hal-hal lain

4. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian menunjukan terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan situs google sebagai sumber belajar untuk meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil Uji t yang telah peneliti lakukan yakni nilai $t_{hitung} (10,554)$, lebih besar daripada t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (1,662), menunjukkan H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dan selanjutnya menunjukkan pengaruh yang signifikan antara pengaruh pemanfaatan situs google untuk meningkatkan sumber belajar hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji t yang telah peneliti lakukan yakni $t_{hitung} (8,072)$, yang artinya lebih

besar daripada t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (1,662).

Sehingga peneliti menarik kesimpulan yaitu Terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Pemanfaatan Situs Google Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 13 Pematang Siantar T.A 2021/2022.

5. Referensi

- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arumdani, I. M., & Dkk. (2018). Pengaruh pemanfaatan situs Google sebagai sumber belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 3 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2), 29-59.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar. *Jurnal Komunikasi*, 5(1), 135-159.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika* (Edisi 6). Bandung: Tarsito.
- Suwarno, W. (2010). *Ilmu Perpustakaan dan Kode Etik Pustakawan*. Jogjakarta: A-Ruzz Media.
- Syaiful, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, H. B. (2009). *Teori motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).