

## **PENGARUH KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA DAN KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP PEMAHAMAN PENGANTAR AKUNTANSI MAHAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN PEMATANGSIANTAR T.A. 2018/2019**

**Andre James Aritonang<sup>1</sup> Sotarduga Sihombing<sup>2</sup>  
& Debby Meyana Petra Sitorus<sup>3</sup>**

**<sup>1,2,3</sup>Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar  
Email: andrejamesart2@gmail.com**

### **RIWAYAT ARTIKEL**

Received :2022-11-20

Revised :2022-11-20

Accepted :2022-11-28

### **KEYWORD**

Mathematical Logic  
Intelligence, Intrapersonal  
Intelligence, Understanding  
Introduction to Accounting

### **KATA KUNCI**

Kecerdasan Logika  
Matematika, Kecerdasan  
Intrapersonal, Pemahaman  
Pengantar Akuntansi

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the Effect of Mathematical Logic Intelligence and Intrapersonal Intelligence on Understanding Introduction to Accounting for Economic Education Students at HKBP Nommensen Pematang Siantar University for the 2018/2019 Academic Year. This type of research is descriptive quantitative research. The population in the study was 131 students of economic education T. A 2018/2019. The sample used in this study was 66 economic education students at HKBP Nommensen Pematang Siantar T. A University 2018/2019 with a sampling technique, namely Simple Random Sampling. The results showed that the t-test (1) of mathematical logic intelligence did not have a significant influence on the understanding of accounting introductions. This is indicated by the calculated value of the  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,356 < 1,997$ ). (2) intrapersonal intelligence has a significant influence on the understanding of introductory accounting. This is indicated by the calculated value of the  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,38 > 1,997$ ). Whereas simultaneously (Test F) mathematical logic intelligence (X1) and intrapersonal intelligence (X2) have a significant positive influence on the understanding of introductory accounting (Y). This is indicated by the Fhitung value of the  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $23 > 3,14$ ) at a significance level of 0.05.*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kecerdasan Logika Matematika Dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Pemahaman Pengantar Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Di Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar Tahun Ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian yaitu sebanyak 131 mahasiswa pendidikan ekonomi T. A 2018/2019. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 66 mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar T. A 2018/2019 dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Simple Random Sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Uji t (1) kecerdasan logika matematika tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman pengantar akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,356 < 1,997$ ). (2) kecerdasan intrapersonal memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman pengantar akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,38 > 1,997$ ). Sedangkan secara simultan (Uji F) kecerdasan logika matematika (X1) dan kecerdasan intrapersonal (X2) memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap pemahaman pengantar akuntansi (Y). Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $23 > 3,14$ ) pada taraf signifikansi 0,05.

## A. PENDAHULUAN

Mata kuliah pengantar akuntansi merupakan salah satu mata kuliah yang termasuk dalam kurikulum program studi pendidikan ekonomi. Pengantar akuntansi merupakan dasar pengelolaan dan pertanggungjawaban keuangan. Dasar akuntansi ini banyak dipergunakan di Pemerintahan seperti Badan Usaha Milik Negara maupun non-Pemerintahan seperti Perusahaan Swasta. Penggunaan pos-pos dasar akuntansi terbukti mampu membantu pengelolaan keuangan secara efektif.

Perbedaan tingkat pemahaman pengantar akuntansi tersebut bisa disebabkan oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman pengantar akuntansi adalah kecerdasan. Kecerdasan merupakan faktor yang paling berpengaruh dalam proses belajar peserta didik, karena hal itu menentukan kualitas pemahaman masing-masing peserta didik (Baharuddin & Wahyuni, 2008:20-21).

Untuk memahami lebih lanjut tentang pengantar akuntansi, Kecerdasan Logika Matematika dan Kecerdasan Intrapersonal tentu sangat dibutuhkan karena Kecerdasan Logika Matematika merupakan kemampuan seseorang dalam berpikir secara induktif dan deduktif, berpikir menurut aturan logika, memahami dan menganalisa pola angka-angka, serta memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir (Hamzah B. Uno 2010:11).

Dalam menggunakan kecerdasan matematika ini diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan kemampuan yang memumpuni dalam berabstrak, dalam logika berpikir, dalam memahami secara spesifik, memiliki kekuatan intuisi, memiliki daya ingat atau imajinasi berpikir matematika yang baik.

Memahami pengantar akuntansi tidak hanya membutuhkan kecerdasan logika-matematis namun juga membutuhkan kecerdasan intrapersonal. Kecerdasan intrapersonal adalah kemampuan mengenali emosi diri, kemampuan dalam mengelola emosi diri serta kemampuan memotivasi diri. Kecerdasan intrapersonal

dibutuhkan karena pada proses belajar pengantar akuntansi mahasiswa harus memiliki motivasi yang tinggi agar tidak mudah menyerah ketika menemui kesulitan dalam proses belajar sehingga tercapainya pemahaman akuntansi yang maksimal. Orang dengan kecerdasan intrapersonal yang tinggi mampu berkonsentrasi, sangat disiplin dan memiliki manajemen diri yang baik sehingga dapat membimbing dirinya untuk melakukan hal yang bermanfaat.

Didukung dengan hasil pemahaman mahasiswa mengenai pengantar akuntansi yang kegunaannya sangat disepelekan menimbulkan mahasiswa yang memiliki pengetahuan pengantar akuntansi yang sangat minim dan cenderung menjadi mahasiswa yang tidak dapat terpakai di dunia kerja.

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Logika Matematika dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Pemahaman Pengantar Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar Tahun Ajaran 2018/2019".

## B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yaitu untuk menjelaskan pengaruh kecerdasan logika matematika dan kecerdasan intrapersonal terhadap pemahaman pengantar akuntansi mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Menurut Sugiyono (2018:13) "penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan positivistic (data konkrit), data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistika sebagai alat uji penghitung, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan.

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut merupakan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

### 1. Hasil Uji Normalitas Data

Hasil perhitungan diperoleh secara manual menggunakan Microsoft Excel, yaitu:

#### 1) Uji Normalitas Kecerdasan Logika Matematika

Dari hasil perhitungan diperoleh  $X^2_{hitung} = 5,064$ . Dalam tabel chi kuadrat pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 7-3 = 4$  yaitu 9,487 dengan demikian chi kuadrat hitung kurang dari chi kuadrat tabel ( $5,064 < 9,487$ ). Sehingga dengan demikian maka data kecerdasan logika matematika berdistribusi normal.

#### 2) Uji Normalitas Kecerdasan Intrapersonal

Dari hasil perhitungan diperoleh  $X^2_{hitung} = 5,748$ . Dalam tabel chi kuadrat pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 7 - 3 = 4$  yaitu 9,487 dengan demikian chi kuadrat hitung kurang dari chi kuadrat tabel ( $5,748 < 9,487$ ). Sehingga dengan demikian data kecerdasan intrapersonal adalah berdistribusi normal.

#### 3) Uji Normalitas Pemahaman Pengantar Akuntansi

Dari hasil perhitungan diperoleh  $X^2_{hitung} = 7,715$ . Dalam tabel chi kuadrat pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 7 - 3 = 4$  yaitu 9,487 dengan demikian chi kuadrat hitung kurang dari chi kuadrat tabel ( $7,715 < 9,487$ ). Sehingga dengan demikian maka data pemahaman pengantar akuntansi adalah berdistribusi normal.

### 2. Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan Microsoft Excel diperoleh nilai persamaannya, yaitu:

$$Y = 22,27 + 0,094X_1 + 0,589X_2$$

Kesimpulan:

- 1) Nilai konstanta (a) memiliki nilai positif sebesar 22,27. Tanda positif artinya menunjukkan pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen. Hal ini menunjukkan bahwa jika semua variabel independen yang meliputi kecerdasan logika matematika ( $X_1$ ) dan kecerdasan intrapersonal bernilai

0 persen / tidak mengalami perubahan, maka nilai pemahaman pengantar akuntansi adalah 22,27.

- 2) Nilai koefisien regresi untuk variabel kecerdasan logika matematika ( $X_1$ ) memiliki nilai positif sebesar 0,094. Hal ini menunjukkan jika kecerdasan logika matematika memiliki kenaikan 1%, maka pemahaman pengantar akuntansi akan naik sebesar 0,094 dengan asumsi variabel dependen lainnya yang dianggap konstan. Tanda positif artinya menunjukkan pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen.
- 3) Nilai koefisien regresi untuk variabel kecerdasan intrapersonal ( $X_2$ ) memiliki nilai positif sebesar 0,598. Hal ini menunjukkan jika kecerdasan intrapersonal memiliki kenaikan 1%, maka pemahaman pengantar akuntansi akan naik sebesar 0,589 dengan asumsi variabel dependen lainnya yang dianggap konstan. Tanda positif artinya menunjukkan pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen.

### 3. Hasil Uji F

Dari hasil perhitungan diatas diketahui  $F_{hitung}$  sebesar 23 dan  $F_{tabel(2)(63)}$  sebesar 3,14. Maka  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $23 > 3,14$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan logika matematika ( $X_1$ ) dan kecerdasan intrapersonal ( $X_2$ ) secara simultan terhadap pemahaman pengantar akuntansi.

### 4. Hasil Uji t

#### a. Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Pemahaman Pengantar Akuntansi

Dari hasil perhitungan diatas diketahui  $t_{hitung}$  sebesar 0,356 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,997. Maka  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,356 < 1,997$ ). Dengan demikian  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan logika matematika ( $X_1$ ) tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman pengantar akuntansi (Y).

**b. Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Pemahaman Pengantar Akuntansi**

Dari hasil perhitungan diatas diketahui  $t_{hitung}$  sebesar 2,38 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,997. Maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,38 > 1,997$ ). Dengan demikian  $H_{a2}$  diterima dan  $H_{02}$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal ( $X_2$ ) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman pengantar akuntansi ( $Y$ ).

**5. Uji Determinasi**

Dari hasil perhitungan nilai  $R = 0,414$  menunjukkan bahwa secara bersama-sama antara variabel kecerdasan logika matematika ( $X_1$ ) dan variabel kecerdasan intrapersonal ( $X_2$ ) dapat menjelaskan variabel pemahaman pengantar akuntansi ( $Y$ ) sebesar 41,4%, sedangkan sisanya dijelaskan oleh variabel lain diluar penelitian ini.

**D. KESIMPULAN**

Berdasarkan pengolahan data dan pengujian hipotesis, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan logika matematika terhadap pemahaman pengantar akuntansi mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar Tahun Ajaran 2018/2019 yang dibuktikan dari hasil Uji t yang telah peneliti lakukan yakni nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $0,356 < 1,997$ ), menunjukkan  $H_{01}$  diterima dan menolak  $H_{a1}$ .
2. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal terhadap pemahaman pengantar akuntansi mahasiswa pendidikan ekonomi di universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar Tahun Ajaran 2018/2019 yang dibuktikan dari hasil Uji t yang telah peneliti lakukan yakni nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $2,38 > 1,997$ ), menunjukkan  $H_{a2}$  diterima dan menolak  $H_{02}$

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan logika matematika dan kecerdasan intrapersonal secara simultan terhadap pemahaman pengantar akuntansi mahasiswa pendidikan ekonomi di universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar Tahun Ajaran 2018/2019 sebesar 41,4 % dari nilai  $R^2$  sebesar 0,414 .

**E. REFERENSI**

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Auliana, Rini Andriani & Endang Sri Andayani. 2021. "Pengaruh Kecerdasan Logika Matematika, Kecerdasan Interpersonal Dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi". *Jurnal Ekonomi dan Manajemen Universitas Bina Sarana Informatika*. Vol. 19 (1): hal. 91-98.

Baharuddin & Wahyuni. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Budiningsih, C Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kelly, Estalita. 2015. "Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal Dengan Sikap Multikultural pada Mahasiswa Malang". *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*. Vol. 3 (1): hal. 39-59.

Feldman, Robert S. 2012. *Pengantar Psikologi*. Salemba Humanika.

Goleman, Daniel. 2004. *Emotional Intellegence (terjemahan)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Jonathan, Sarwono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT Remaja Rosda Kaya.

Ula, Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Uno & Umar. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah. B. 2010. *Orientasi Baru Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.



© 2021 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).