

Pengaruh Minat Belajar dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Dikelas VIII SMP Negeri 3 Hutabayuraja Tahun Ajaran 2022/2023

Ernawati Sinaga¹, Sotarduga Sihombing² & Leo Fernando Simatupang³

^{1,2,3} Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email : ernawatisinaga2018@gmail.com

RIWAYAT ARTIKEL

Received : 2022-05-06

Revised : 2022-05-25

Accepted : 2022-05-27

KEYWORD

Appearance, Communication, Learning Behavior, Social Studies

KATA KUNCI

Penampilan , Komunikasi, Perilaku Belajar, IPS

ABSTRACT

This study aims to explain the extent of the influence of interest in learning and parental involvement on student learning outcomes in integrated social studies subjects in class VIII junior high school for the 2021/2022 school year. This research is quantitative, the population in this study is all class VIII students at SMP Negeri 8 Pematang Siantar. The study used 59 students to be sampled. Data collection was carried out by distributing questionnaires to 59 class VIII students. The instrument test in this study is a validity test and a reliability test. The data analysis techniques used are normality tests with chi squared tests, double regression tests and T tests, f tests, and determination tests. The results of this study can be concluded as follows: The results of the t test influence of learning interest on the learning outcomes of class VIII students learning social studies with the results of $t_{hitung} (2,860) > t_{tabel} (2,039)$. At the rate of 0.05. Thus stating that the influence of interest in learning can affect the learning outcomes of students VIII learning social studies, the results of the test t parental involvement on the learning outcomes of class VIII learning social studies with $t_{hitung} (3,545) > t_{tabel} (2,039)$. Thus stating that parental involvement can affect the learning outcomes of students VIII learning social studies, F test results with calculated F results $(10,89) > F_{(table)}(4,16)$ so that the influence of learning interest and parental involvement can affect the learning outcomes of VIII students learning social studies, normality test results, multiple regression tests, t tests, f tests and determination tests with the results of regression values between learning interests and parental involvement in student learning outcomes of 0.821 and with the value of the coefficient of determination (R^2) of 0.674.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan sejauh mana pengaruh minat belajar dan keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips terpadu dikelas VIII SMP tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini bersifat kuantitatif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP negeri 8 Pematang Siantar. penelitian ini menggunakan 59 siswa untuk diambil menjadi sampel. Pengumpulan data dilakukan dengan cara membagikan kuesioner kepada 59 siswa kelas VIII. Uji instrumen dalam penelitian ini adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dengan uji chi kuadrat, uji regresi ganda dan uji T, uji f, dan uji determinasi. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: Hasil uji t pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII belajar IPS dengan hasil $t_{hitung} (2,860) > t_{tabel} (2,039)$. Pada taraf 0,05. Sehingga menyatakan bahwa pengaruh minat belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa VIII belajar IPS, Hasil uji t keterlibatan orang tua terhadap terhadap hasil belajar kelas VIII belajar IPS dengan $t_{hitung} (3,545) > t_{tabel} (2,039)$. Sehingga menyatakan bahwa keterlibatan orang tua dapat mempengaruhi hasil belajar siswa VIII belajar IPS, Hasil uji F dengan hasil F hitung $(10,89) > F_{tabel}(4,16)$ sehingga pengaruh minat belajar dan keterlibatan orang tua dapat mempengaruhi hasil belajar siswa VIII belajar IPS, Hasil uji normalitas, uji regresi berganda, uji t, uji f dan uji determinasi dengan hasil nilai regresi antara minat belajar dan keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,821 dan dengan nilai Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,674.

1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam aspek kehidupan sebagai bekal dalam rangka membentuk manusia cerdas dan berkualitas. Pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, akan tetapi pendidikan juga dapat berlangsung di dalam keluarga dan masyarakat. Dalam pasal 31 ayat (1) Undang-undang dasar republik indonesia tahun 1945 menyebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan. Berdasarkan pasal tersebut dengan persetujuan dewan perwakilan rakyat dan presiden republik indonesia menetapkan undang-undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Dalam UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat (1) menyebutkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.” Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Beberapa siswa terlihat malas dan tidak tertarik terhadap guru pada saat menjelaskan materi yang sedang berlangsung. Hal ini terjadi dikarenakan guru yang monoton menggunakan metode konvensional/ceramah sehingga hasil belajar siswa tidak maksimal. Oleh karena hal tersebut hasil belajar siswa menjadi kurang maksimal. Hal ini juga menjadi permasalahan yang terjadi di SMP Negeri 3 Hutabayuraja. Minat tidak dibawah sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian setelah adanya interaksi atau proses. Selain minat belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa, keterlibatan orang tua juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Minat belajar adalah aspek psikologis seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasannya, partisipasi dan keaktifan dalam belajar. Dalam proses belajar, keterlibatan orang tua memegang tugas penting terhadap perkembangan fisik dan mental anaknya. Tugas orang tua yang paling penting terletak pada tugas edukasi (mendidik). Tugas ini terlihat dari pola asuh yang diterapkan oleh orang tua kepada anaknya. Dalam

hal ini, keterlibatan orang tua harus turut berpartisipasi dalam mendidik anaknya belajar di rumah. Karena pada dasarnya, anak sangat membutuhkan bimbingan dan kasih sayang dari orang tua. Orang tua yang baik adalah mereka yang mengungkapkan cinta kasih sayang, mendengarkan anak, membantu anak merasa aman, memuji anak, meluangkan waktu untuk anak, dan memberi pemahaman spiritual.

Berdasarkan hasil observasi, dan saat peneliti mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Hutabayuraja, peneliti temukan siswa yang kurang berminat belajar dan keterlibatan orang tua. Beberapa siswa terlihat malas dan tidak tertarik terhadap guru pada saat menjelaskan materi yang sedang berlangsung. Hal ini terjadi dikarenakan guru yang monoton menggunakan metode konvensional/ceramah sehingga hasil belajar siswa tidak maksimal. Oleh karena hal tersebut hasil belajar siswa menjadi kurang maksimal. Hal ini juga menjadi permasalahan yang terjadi di SMP Negeri 3 Hutabayuraja. Minat tidak dibawah sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian setelah adanya interaksi atau proses. Selain minat belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa, keterlibatan orang tua juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Orang tua siswa kelas VIII yang kurang keterlibatan terhadap pendidikan anaknya. Dikarenakan orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya dan lebih mengutamakan pekerjaannya (sebagian besar petani) dari pada pendidikan, sehingga ketersediaan orang tua dalam waktupun terhadap kegiatan anaknya dan pengawasan orang tua terhadap kegiatan anaknya pada saat belajar di rumah tidak ada. Kurang memperhatikan keadaan anak pada saat anak belajar di rumah sehingga anak kurang kasih sayang. Anak merasa seperti tidak memiliki orang tua dimana pada saat anak melakukan pekerjaan rumah (PR) orang tua selalu sibuk dengan pekerjaannya, sehingga hasil belajar anak tidak maksimal.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yakni menemukan pembuktian atau pengujian secara ilmiah dengan berlandaskan pada teori-teori yang bertujuan mengetahui hubungan antar variabel (Sugiyono, 2017:2). Penelitian ini mengacu pada hubungan kausal dimana menunjukkan hubungan yang bersifat sebab akibat dengan menunjukkan variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (dipengaruhi).

3. Hasil dan Pembahasan

Adapun hasil penelitian yang dihitung dengan bantuan *Ms.Excel*. Berdasarkan hasil uji validitas diperoleh r_{hitung} dari masing-masing butir soal pada angket $> r_{tabel}$ dan nilai signifikan $< 0,05$, seperti yang terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Uji Validitas Angket Minat Belajar (X₁)

Nomor Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
1	0,480	0,344	Valid
2	0,522	0,344	Valid
3	0,481	0,344	Valid
4	0,350	0,344	Valid
5	0,488	0,344	Valid
6	0,551	0,344	Valid
7	0,357	0,344	Valid
8	0,499	0,344	Valid
9	0,433	0,344	Valid
10	0,328	0,344	Tidak Valid
11	0,571	0,344	Valid
12	0,597	0,344	Valid
13	0,673	0,344	Valid
14	0,519	0,344	Valid
15	0,514	0,344	Valid
16	0,607	0,344	Valid
17	0,530	0,344	Valid
18	0,325	0,344	Tidak Valid
19	0,553	0,344	Valid
20	0,368	0,344	Valid
21	0,409	0,344	Valid
22	0,371	0,344	Valid
23	0,549	0,344	Valid
24	0,436	0,344	Valid
25	0,200	0,344	Tidak Valid
26	0,329	0,344	Tidak Valid
27	0,315	0,344	Tidak Valid
28	0,467	0,344	Valid
29	0,475	0,344	Valid
30	0,573	0,344	Valid

Berdasarkan data hasil perhitungan uji validitas angket disiplin belajar (X₁) dapat disimpulkan bahwa 25 item pernyataan minat belajar (X₁) dinyatakan valid dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$. Adapun pengujian reliabilitas angket minat belajar dilakukan dengan menghitung r_{hitung} menggunakan rumus *Cronbach alpha* dengan bantuan *Ms. Excel* dan kemudian membandingkan dengan r_{tabel} pada taraf $\alpha = 0,05$ dengan $n = 33$ yaitu 0,344.

Tabel 4.3 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar (X₁)

Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alpha		
Koefisien Realiabilitas	R _{tabel}	Interpretasi
0.870	0.344	Reliabilitas Tinggi

Berdasarkan data hasil perhitungan uji reliabilitas angket disiplin belajar (X₁) diperoleh r_{hitung} sebesar 0,870. Angka tersebut menunjukkan bahwa angket disiplin belajar (X₁) ini terbukti reliable untuk digunakan dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,870 > 0,344$.

Tabel 4.4 Uji Validitas Angket Keterlibatan Orang Tua (X₂)

Nomor Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
1	0,378	0,344	Valid
2	0,447	0,344	Valid
3	0,502	0,344	Valid
4	0,575	0,344	Valid
5	0,291	0,344	Tidak Valid
6	0,313	0,344	Tidak Valid
7	0,575	0,344	Valid
8	0,460	0,344	Valid
9	0,501	0,344	Valid
10	0,437	0,344	Valid
11	0,643	0,344	Valid
12	0,293	0,344	Tidak Valid
13	0,437	0,344	Valid
14	0,501	0,344	Valid
15	-0,180	0,344	Tidak Valid
16	-0,176	0,344	Tidak Valid
17	0,575	0,344	Valid
18	0,501	0,344	Tidak Valid
19	0,588	0,344	Valid
20	0,501	0,344	Valid
21	0,437	0,344	Valid
22	0,643	0,344	Valid
23	0,378	0,344	Valid
24	0,447	0,344	Valid
25	0,493	0,344	Tidak Valid
26	0,530	0,344	Tidak Valid
27	0,460	0,344	Tidak Valid
28	0,501	0,344	Valid
29	0,575	0,344	Valid
30	0,588	0,344	Valid

Berdasarkan data hasil perhitungan uji validitas angket keterlibatan orang tua (X_2) dapat disimpulkan bahwa 25 item pernyataan keterlibatan orang tua (X_2) dinyatakan valid dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$. Adapun pengujian reliabilitas angket keterlibatan orang tua dilakukan dengan menghitung r_{hitung} menggunakan rumus *Cronbach alpha* dengan bantuan *Ms. Excel* dan kemudian membandingkan dengan r_{tabel} pada taraf $\alpha = 0,05$ dengan $n = 33$ yaitu 0,344.

Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar (X_1)

Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alpha		
Koefisien Realiabilitas	R _{tabel}	Interpretasi
0.881	0.344	Reliabilitas Tinggi

Berdasarkan data hasil perhitungan uji reliabilitas angket disiplin belajar (X_1) diperoleh r_{hitung} sebesar 0,870. Angka tersebut menunjukkan bahwa angket disiplin belajar (X_1) ini terbukti reliable untuk digunakan dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,881 > 0,344$.

a. Uji Normalitas

Pada penelitian ini uji normalitas yang digunakan adalah uji chi kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya
- 2) Menentukan jumlah skor minimal dan maksimal untuk menentukan banyak kelas yang akan diambil.
- 3) Menentukan panjang interval kelas
- 4) Menyusun data kedalam tabel penolong atau yang juga disebut sebagai tabel distribusi frekuensi
- 5) Menentukan jumlah rata-rata dan standart deviasi data
- 6) Menghitung frekuensi yang diharapkan.
- 7) Membuat tabel perhitungan chi kuadrat dan mencari nilai chi kuadrat dengan mengolah didalam tabel chi kuadrat.
- 8) Menjumlahkan hasil perhitungan $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ yang merupakan nilai chi kuadrat hitung.
- 9) Melakukan perbandingan antara nilai X^2_{hitung} tabel X^2_{tabel} apabila nilai $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka distribusi data dinyatakan normal apabila

nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

b. Hasil Uji regresi Berganda
• Korelasi Ganda X_1X_2 dan Y

Tabel 4.6 Uji Hipotesis variabel (X_1, X_2 dan Y) Uji Regresi Linear Berganda Minat Belajar Siswa dan Keterlibatan orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS di Kelas VIII-2

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%
Intercept	33,4093	11,67925	2,860568	0,007629	9,557085	57,2615098
X1	0,101799	0,074645	1,363784	0,182782	0,05065	0,25424397
X2	0,549485	0,154984	3,5454315	0,001309	0,232965	0,86600376

Berdasarkan tabel 4.20 diperoleh hasil persamaan garis regresi bergandanya: $Y = 33,409 + 0,101 X_1 + 0,549 X_2$. Nilai konstanta (b_0) sebesar 33,4093 merupakan estimasi kontribusi yang diberikan oleh faktor diluar minat belajar siswa (X_1) serta keterlibatan orang tua (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y). Nilai koefisien regresi b_1 dan b_2 secara bersama-sama 0,101 dan 0,549 > 0 ,

Tabel 4.7 Uji Regresi Linear Berganda Minat Belajar Siswa dan Keterlibatan orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS di Kelas VIII-4

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%
Intercept	38,02116	11,92071	3,189505	0,00408	13,36129	62,68103
X1	0,051546	0,073781	0,698642	0,49178	0,10108	0,204174
X2	0,541429	0,155016	3,492725	0,001963	0,220754	0,862105

Berdasarkan tabel 4.25 diperoleh hasil persamaan garis regresi bergandanya: $Y = 38,021 + 0,051 X_1 + 0,541 X_2$. Nilai konstanta (b_0) sebesar 38,021 merupakan estimasi kontribusi yang diberikan oleh faktor diluar minat belajar siswa (X_1) serta keterlibatan orang tua (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y). Nilai koefisien regresi b_1 dan b_2 secara bersama-sama 0,051 dan 0,541 > 0 , diartikan bahwa terdapat pengaruh positif dari minat belajar siswa (X_1) serta keterlibatan orang tua (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Tabel 4.8 Uji T (Parsial) Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII-2

	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>
Intercept	33,40929725	11,67925097	2,860568	0,007629
X Variable 2	0,549484551	0,154983833	3,545431	0,001309

(sumber data diolah dari Microsoft Excel 2010)

Berdasarkan hasil analisis pada perhitungan tabel diatas, diketahui nilai thitung (t stat) = 3,545, kemudian akan dibandingkan dengan nilai tabel. Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Hoditerima. Dalam penelitian ini t_{tabel} dapat dicari dengan

melihat tabel nilai “t” dengan $dk = 33-2 = 31$. Berdasrkan nilai t dengan $dk = 31$ pada taraf signifikan 5% diketahui nilai $t_{tabel} = 2,039$. Sehingga diketahui $t_{hitung} 3,545 > t_{tabel} 2,039$, dengan demikian maka H_0 diterima , artinya “ada pengaruh signifikan keterlibatan orang tua dengan hasil belajar IPS siswa kelas VIII-2 di SMP Negeri 3 Hutabayuraja T.A 2022/2023”.

Tabel 4.9 Uji T (Parsial) Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII-4

	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>
Intercept	38,02116	11,92071	3,189505	0,00408
x1	0,051546	0,073781	0,698642	0,49178

Berdasarkan hasil analisis pada perhitungan tabel diatas, diketahui nilai thitung (t stat) = 3,189, kemudian akan dibandingkan dengan nilai tabel. Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Hoditerima. Dalam penelitian ini t_{tabel} dapat dicari dengan

melihat tabel nilai “t” dengan $dk = 26-2 = 24$. Berdasrkan nilai t dengan $dk = 24$ pada taraf signifikan 5% diketahui nilai $t_{tabel} = 2,063$. Sehingga diketahui $t_{hitung} 3,189 > t_{tabel} 2,063$, dengan demikian maka H_0 diterima , artinya “ada pengaruh signifikan minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas VIII-2 di SMP Negeri 3 Hutabayuraja T.A 2022/2023”.

Tabel 4.10 Hasil Uji F Minat Belajar dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas VIII-2

ANOVA					
	<i>Df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	2	583,6929	291,8464	10,8922	0,000277865
Residual	30	803,8222515	26,79408		

Total	32	1387,515152			
-------	----	-------------	--	--	--

Berdasarkan tabel 4.10 diperoleh hasil uji signifikan bertujuan untuk mengetahui signifikan pengaruh minat belajar dan keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar IPS siswa. Uji signifikan menggunakan uji f. Berdasarkan hasil uji f diperoleh nilai f_{hitung} sebesar 10,8922. Hasil tersebut jika dibandingkan dengan f_{tabel} sebesar 4,16 pada taraf signifikansi 5% maka nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ (10,8922 > 4,16). Apabila $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar dan keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar IPS siswa.

Tabel 4.11 Uji T (Parsial) Pengaruh keterlibatan orang tua Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII-4

	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>
Intercept	38,02116	11,92071	3,189505	0,00408
x2	0,541429	0,155016	3,492725	0,001963

Berdasarkan hasil analisis pada perhitungan tabel diatas, diketahui nilai thitung (t stat) = 3,492, kemudian akan dibandingkan dengan nilai tabel. Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Hoditerima. Dalam penelitian ini t_{tabel} dapat dicari dengan

melihat tabel nilai “t” dengan $dk = 26-2 = 24$. Berdasrkan nilai t dengan $dk = 24$ pada taraf signifikan 5% diketahui nilai $t_{tabel} = 2,063$. Sehingga diketahui $t_{hitung} 3,492 > t_{tabel} 2,063$, dengan demikian maka H_0 diterima , artinya “ada pengaruh signifikan minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas VIII-2 di SMP Negeri 3 Hutabayuraja T.A 2022/2023”.

Tabel 4.12 Hasil Koefisien Determinasi Minat Belajar dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII-2

Regression Statistics	
Multiple R	0,648594614
R Square	0,420674974
Adjusted R Square	0,382053305
Standard Error	5,176299359
Observations	33

Berdasarkan tabel 4.12 diperoleh bahwa koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi yang digunakan untuk mengetahui berapa besar suatu variabel terhadap variabel lainnya. Berdasarkan analisis pada tabel di atas diketahui bahwa koefisien determinasi sebesar 0,420. Nilai tersebut kemudian diubah ke bentuk persen menjadi 42% yang berarti minat belajar siswa dan keterlibatan orang tua mampu menjelaskan 42% variasi di variabel hasil belajar dapat dijelaskan oleh variasi dari variabel minat belajar siswa dan keterlibatan orang tua. Hal ini menunjukkan masih ada 58% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar.

Tabel 4.13 Hasil Koefisien Determinasi Minat Belajar dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII-4

<i>Regression Statistics</i>	
Multiple R	0,647733
R Square	0,419558
Adjusted R Square	0,369085
Standard Error	4,943752
Observations	26

Berdasarkan tabel 4.13 diperoleh bahwa koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi yang digunakan untuk mengetahui berapa besar suatu variabel terhadap variabel lainnya. Berdasarkan analisis pada tabel di atas diketahui bahwa koefisien determinasi sebesar 0,419 Nilai tersebut kemudian diubah ke bentuk persen menjadi 41,9% yang berarti minat belajar siswa dan keterlibatan orang tua mampu menjelaskan 41,9% variasi di variabel hasil belajar dapat dijelaskan oleh variasi dari variabel minat belajar siswa dan keterlibatan orang tua. Hal ini menunjukkan masih ada 58,1% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pengujian hipotesis, peneliti mengemukakan kesimpulan sebagai berikut:

- Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar, keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar IPS di kelas VIII-2 di kelas VIII SMP Negeri 3 Hutabayuraja T.A 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh nilai regresi berganda = 34,40 yang lebih besar dari nilai $r_{tabel} = 2,039$ dan disiplin belajar dan hasil belajar IPS termasuk dalam

kategori hubungan yang sangat kuat. Kemudian diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,860$ yang lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu 2,039.

- Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar, keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar IPS di kelas VIII-4 di kelas VIII SMP Negeri 3 Hutabayuraja T.A 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh nilai regresi berganda $r_{x2y} = 38,02$ yang lebih besar dari nilai $r_{tabel} = 2,063$ dan hubungan motivasi belajar dan hasil belajar IPS termasuk dalam kategori hubungan yang sangat kuat. Kemudian diperoleh bahwa $t_{hitung} = 3,189$ yang lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu 3,189.
- Terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara minat belajar, keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar IPS di kelas VIII-2 dan VIII-4 SMP Negeri 3 Hutabayuraja T.A 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dengan nilai regresi berganda $R_{yx1x2} = 71,42$ yang lebih besar dari nilai $r_{tabel} = 2,060$ dan hubungan disiplin belajar dan motivasi belajar dan gaya belajar dengan hasil belajar IPS termasuk dalam kategori hubungan yang sangat kuat. Kemudian diperoleh bahwa $F_{hitung} = 3,186$ yang lebih besar dari nilai F_{tabel} yaitu 2,060.

5. Referensi

- Amini, M. (2015). Profil keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia TK. *Jurnal Ilmiah Visi*, 10(1), 9-20. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id>
- Amponsah, M. O., Milledzi, E. Y., Ampofo, E. T., & Gyambah, M. (2018). Relationship between parental involvement and academic performance of senior high school students: The case of Ashanti Mampong Municipality of Ghana. *Journal of Education Research*, 7(1), 1-8. Retrieved from <https://ir.ucc.edu.gh>
- Arikunto. (2014). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahlioni, A., Sultan, M. A., & Mukhlisa, N. (2021). Analisis minat belajar siswa di masa pandemi COVID-19: Studi kasus sekolah dasar di Kabupaten Barru. *Pinisi Journal of Education*, 1(1), 253-258. Retrieved from <https://ojs.unm.ac.id>
- Fadilah, D. N., & Afriansyah, E. A. (2021). Peran orang tua terhadap hasil belajar siswa di masa pandemi COVID-19 dalam pembelajaran matematika berbasis online. *Plusminus:*

- Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 395-408. Retrieved from <https://journal.institutpendidikan.ac.id>
- Febriani, M. (2021). IPS dalam pendekatan konstruktivisme (Studi kasus budaya Melayu Jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61-66. Retrieved from <http://ejournal.pps.ung.ac.id>
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1(1), 6-11. Retrieved from <https://core.ac.uk>
- Garnika, E., & Suarti, N. K. A. (2019). Pengaruh dukungan orang tua terhadap kemandirian anak usia dini di PAUD Permata Bangsa. *Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1). Retrieved from <http://ejournal.undikma.ac.id>
- Gunawan, G., Kustiani, L., & Hariani, L. S. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 12(1), 14-22. Retrieved from <http://ejournal.unikama.ac.id>
- Haeriah, B. (2018). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak kelompok B Taman Kanak-Kanak PGRI Gerunung tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 4(1), 184-188. Retrieved from <http://ejournal.mandalanursa.org>
- Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2019). Pengaruh media Kahoot dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)*, 3(1), 46-50. Retrieved from <https://journal.unesa.ac.id>
- Istirani, & Pulungan, I. (2019). *Ensiklopedia Pendidikan Jilid 1*. Medan: Media Persada.
- Khairani. (2013). *Psikologi belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Meiliawaty, T., Evayenny, E., & Oktaviana, E. (2020). Hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV. In T. Meiliawaty (Ed.), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 67-73). Retrieved from <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id>
- Muzaffar, A. (2018). Derivasi indikator hasil belajar bahasa Arab. □□□□ (*LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 7(2), 213-225. Retrieved from <https://jurnal.ar-raniry.ac.id>
- Nafiq, A. (2017). Peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran Numbered Head Together kelas 4 SDN 2 Truko. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 1(6), 669-680. Retrieved from <http://www.e-jurnalmitrapendidikan.com>
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGUSEDa)*, 3(1), 42-46. Retrieved from <https://journal.unpak.ac.id>
- Purwanto. (2021). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, A. D., Hasnita, S., Vilardi, M., & Setiawan, W. (2019). Analisis pengaruh minat belajar siswa MA dengan menggunakan aplikasi Geogebra pada materi SPLDV. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 47-52. Retrieved from <https://online-journal.unja.ac.id>
- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212-224. Retrieved from <http://ejournal.uniflor.ac.id>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Rojabiyah, A. B., & Setiawan, W. (2019). Analisis minat belajar siswa MTs kelas VII dalam pembelajaran matematik materi aljabar berdasarkan gender. *Journal on Education*, 1(2), 458-463. Retrieved from <http://www.jonedu.org>
- Sawawa, D., Solehudin, A., & Sabri, S. (2018). Pengaruh faktor internal dan eksternal siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran mekanika teknik dan elemen mesin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 5(1), 21-26. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu>
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sriastuti, P., El Khuluqo, I., & Sari, Y. Y. (2020). Pengaruh keterlibatan orang tua dan interaksinya terhadap guru terhadap peningkatan hasil belajar kelas 5 di masa pandemi COVID-19. *Spektrum Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 25-33. Retrieved from <https://journal.uhamka.ac.id>
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistiani, S., Robandi, B., & Riyadi, A. R. (2019). Hubungan antara keterlibatan orang tua dalam pendidikan dengan prestasi belajar siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 57-68. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu>
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2012.
- Wicaksono, A., & Hartanto, S. (2020). Penggunaan Schoology pada mata pelajaran PPKN terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 4(2), 99-106. Retrieved from <https://scholar.archive.org>



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution Share Alike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).